

# DISPOSITIVO DE ELECCIÓN DE ORIENTACIÓN DEL BACHILLERATO

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN .....	3
EL POR QUÉ DEL PROCESO DE ELECCIÓN DE LA ORIENTACIÓN DEL BACHILLERATO .....	4
CARACTERÍSTICAS DEL DISPOSITIVO .....	5
CAPÍTULO I: Descripción de las orientaciones .....	9
Ciencias Sociales y Humanidades.....	10
Ciencias Naturales.....	12
Economía y Administración .....	14
Lenguas .....	15
Arte .....	17
Turismo .....	21
Comunicación.....	23
Informática.....	25
Educación.....	27
Educación Física .....	29
Físico Matemática.....	31
Literatura .....	33
CAPITULO II: OFERTA ACADÉMICA DE FORMACIÓN SUPERIOR.....	36
CAPITULO III: DESARROLLO SOCIOPRODUCTIVO REGIONAL .....	46
CONSEJO ESCOLAR ANDINA – San Carlos de Bariloche/Dina Huapi/ Pilcaniyeu .....	47
CONSEJO ESCOLAR ANDINA SUR - El Bolsón / Ñorquinco .....	51
CONSEJO ESCOLAR SUR I – Maquinchao/Ing. Jacobacci/Comallo .....	54
CONSEJO ESCOLAR SUR II - Los Menucos/Ramos Mexia/Sierra Colorada.....	57
CONSEJO ESCOLAR VALLE INFERIOR - Viedma/General Conesa/ San Javier/Guardia Mitre..	60
CONSEJO ESCOLAR VALLE MEDIO I - Choele Choel/Lamarque/Luis Beltrán/Chimpay/ Cnel. Belisle/ Pomona/Darwin .....	63
CONSEJO ESCOLAR VALLE MEDIO II - Río Colorado .....	66
CONSEJO ESCOLAR AVE I - Gral. Roca/Cervantes/Mainque .....	69
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SECUNDARIA .....	1

CONSEJO ESCOLAR AVE II - Villa Regina/Ing. Huergo/Chichinales/ Gral. Godoy/Valle Azul.	71
CONSEJO ESCOLAR AVC I – Cipolletti.....	74
CONSEJO ESCOLAR AVC II - Allen/Fernández Oro.....	78
CONSEJO ESCOLAR AVO I – Cinco Saltos/Barda del Medio/.....	80
CONSEJO ESCOLAR AVO II - Catriel .....	82
CONSEJO ESCOLAR ATLANTICA I – San Antonio/Las Grutas/Valcheta .....	84
CONSEJO ESCOLAR ATLANTICA II - Sierra Grande.....	87
CAPÍTULO IV: DISPOSITIVOS.....	89
Docentes y no docentes.....	89
Estudiantes.....	91
Dispositivo Padres.....	92
Asamblea General.....	92
A MODO DE CIERRE.....	93

## INTRODUCCIÓN

La Educación Secundaria Obligatoria tiene como finalidades propias de esta etapa de formación, propiciar en sus egresados la apropiación de saberes tanto para la continuidad de estudios superiores como para la inserción en el mundo del trabajo y la participación en la vida ciudadana. En virtud de la obligatoriedad del nivel secundario, y para garantizar la apropiación de saberes específicos relativos a un determinado campo de conocimiento, la escuela debe definir la orientación del bachillerato que se ofrecerá, a fin de que los estudiantes se titulen en determinado Campo de la Formación Específica.

La Provincia de Río Negro ha definido las Orientaciones relevantes y pertinentes para su jurisdicción y está diseñando un plan de estudios de alcance provincial que identificará a partir del año 2017 a la **Escuela Secundaria de Río Negro - ESRN**. Para ello se propone una organización curricular que garantice una experiencia educativa amplia y variada para los adolescentes y jóvenes, y les brinde una sólida formación general que enfatice –en el ciclo orientado- en una determinada esfera del saber, de una actividad productiva y/o de la cultura.

En la actualidad, con una gran diversidad de planes de estudio, las escuelas secundarias forman estudiantes que se titulan en el nivel con diferente denominación y cada establecimiento educativo tiene una modalidad que ha sido definida oportunamente. La ESRN proyectada para ser implementada en el año 2017, requiere definir la orientación con que los estudiantes serán titulados como Bachiller. Dicha orientación será elegida democráticamente y los establecimientos educativos transitarán el proceso de elección con la participación activa de todos los actores de la institución: estudiantes, padres, docentes, no docentes y equipos directivos.

Confiados en que naturalizar prácticas democráticas en las instituciones educativas permitirá construir la escuela que necesitan los chicos y chicas de Río Negro, la Dirección de Educación Secundaria diseñó el dispositivo para la elección de la orientación que a continuación se presenta y que será trabajado en los establecimientos durante los meses de agosto y septiembre del corriente.

## **EL POR QUÉ DEL PROCESO DE ELECCIÓN DE LA ORIENTACIÓN DEL BACHILLERATO**

La educación secundaria cumple un rol esencial y fundamental dentro de la sociedad. Es la etapa de formación en que cada estudiante debe generar su propio proyecto de vida, y para eso, es necesario propiciar la igualdad acompañando a cada uno a obtener su título de Bachiller. Así, consolidando esta etapa de formación se favorece el acceso a la educación superior, a otra tarea dentro de la sociedad o a aquello necesario para que los estudiantes “den pie”, se piensen en el mundo y elijan. Jóvenes con mejores expectativas, con proyectos de vida para sí mismo y para su entorno incidirán positivamente en el crecimiento de la provincia de Río Negro, y es misión de la escuela secundaria acompañarlos en la concreción de esos proyectos.

En este momento histórico que atraviesa la escuela secundaria es menester garantizar la democratización de los procesos de la construcción identitaria formativa de los establecimientos educativos, no solo para ofrecer a nuestros jóvenes una formación específica, amplia y diversa, sino también para que las familias, en tanto actores de la comunidad educativa, se incorporen al proceso, se interioricen acerca de las opciones que ofrece la formación de un Bachillerato y acompañen a sus hijos en la elección.

**La elección de la orientación del Bachillerato, que cada escuela seleccionará para sus estudiantes, es un proceso que se propone:**

- Desarrollar una dinámica de trabajo colectivo y participativamente democrático para la construcción de propuestas formativas, en consulta con los actores, que resulte pertinente y desde la visión de garantizar el derecho a la educación.
- Debatir sobre la aplicación de la orientación formativa según las características socioculturales y productivas de su entorno.
- Analizar las necesidades actuales y futuras en el contexto local y regional.
- Promover la elección en relación con estudios superiores según las ofertas de las instituciones regionales, universitarias y no universitarias.

## CARACTERÍSTICAS DEL DISPOSITIVO

Elaborar un dispositivo que acompañe y legitime los procesos democráticos de elección de la orientación específica que la escuela ofrecerá a los estudiantes, y que les permitirá titularse como Bachilleres con Orientación en..., requiere convocar a todos los actores de la comunidad educativa: docentes y no docentes, estudiantes y familias. Cada una de estas agrupaciones de personas cohesionadas por el interés común en la Educación Secundaria Obligatoria, requiere un dispositivo de consulta particular y propio, y a la vez, una definición común de toda la comunidad educativa.

El objetivo es entonces, informar a la comunidad educativa de las doce opciones de orientación que propone el Consejo Federal de Educación, y que la jurisdicción ha definido como propias, para reflexionar y seleccionar en forma conjunta las orientaciones más adecuadas y convenientes para la propia escuela.

Asimismo, resulta indispensable profundizar sobre los criterios con que se llevará a cabo este proceso de elección, pues su resultado tendrá incidencia en la formación de recursos humanos con los que la Provincia de Río Negro contará para su desarrollo político, económico y social. A tal efecto, se proponen los siguientes criterios de selección escolar de la Orientación de Bachillerato en la Escuela Secundaria de Río Negro:

- **Desarrollo socioeconómico regional y local:** se propone observar el entorno en el que la escuela se encuentra y entablar vínculos más estrechos con el contexto, tanto para enriquecer la propuesta formativa como para mejorar las oportunidades de salida laboral de los estudiantes. Se acompañará con un análisis de las empresas, producción, industrias, cooperativas, organizaciones de la sociedad e instituciones de educación superior que tienen su sede cercana, para elegir la/s orientaciones.
- **Prácticas de la escuela:** se propicia el análisis de la identidad de la escuela, su historia y trayectoria, que se materializan en el Proyecto Educativo institucional. En este sentido, se valora el reconocimiento de la cultura escolar a través de la continuidad del proyecto institucional, y de su propuesta curricular y organizativa.

- **Viabilidad:** si bien la elección de la orientación es una decisión que impactará a mediano y largo plazo, es importante que la escuela considere su espacio y su equipamiento para definir qué orientaciones son viables de ser incorporadas. En este sentido implica considerar, por un lado, los recursos con los que actualmente cuenta la escuela, y por otro, analizar las posibilidades del edificio escolar para adaptar su infraestructura actual a las necesidades que requeriría cada una de las orientaciones, sin que esto represente un condicionamiento sino una consideración de viabilidad.
- **Diversidad de oferta educativa en la localidad:** frente a la actual oferta de Orientaciones en la localidad, la modificación de la escuela secundaria se presenta como una oportunidad para mejorar esta situación. En este sentido, el Ministerio de Educación y Derechos Humanos alienta fuertemente el análisis en pos de garantizar una oferta más variada, considerando a la vez la viabilidad de implementación de las nuevas orientaciones.

Con estos enunciados presentes y todos los aportes que cada comunidad educativa sume a este proceso, se lleva a cabo esta instancia trascendente para definir el presente y el futuro de la educación secundaria en la Provincia de Río Negro.

A continuación, el lector se encontrará con los dispositivos necesarios para iniciar este proceso. En primer lugar habrá una sección de información general acerca de las ofertas de Orientaciones del Bachillerato de la Jurisdicción. Luego verá un relevamiento de la oferta académica de formación superior y, posteriormente, una descripción por Consejo Escolar del desarrollo socio productivo local y regional.

Posteriormente, se presentarán los tres dispositivos de consulta:

- Consulta a estudiantes
- Consulta a docentes y no docentes
- Consulta a familias

Finalmente, se podrá tomar conocimiento de las condiciones del proceso eleccionario propiamente dicho y del formato de comunicación de sus resultados.

## AGENDA

Para encuadrar la tarea de selección de las orientaciones que se ofrecerán en los establecimientos educativos y a los fines de organizar el proceso, se enumeran la agenda de las acciones a llevar a cabo:

Del 22 de agosto al 25 de septiembre de 2016: **Difusión del dispositivo**

- Estudiantes: Del 12 al 16 de septiembre, en los espacios curriculares que la institución decida (como institución se considera: equipo directivo, docentes y estudiantes) con un máximo de 80 minutos diarios.
- Docentes y no docentes: Del 22 de agosto al 20 de septiembre, de acuerdo a la organización institucional se arbitrarán los medios y recursos de modo que se garantice la lectura y apropiación del dispositivo. Se sugiere el uso de las horas de trabajo institucional, o la labor del coordinador interdisciplinar o de nivel para difusión del dispositivo, o asimismo, otros modos de comunicación institucional, como por ejemplo, la carga del dispositivo en los servidores para libre acceso desde las netbooks.

El 21 de septiembre, durante la Jornada Institucional del Plan Nacional de Formación Situada, las 93 escuelas diurnas que implementarán la Escuela Secundaria de Río Negro – ESRN – dispondrán de un espacio de aproximadamente una hora para enumerar las conclusiones del trabajo realizado durante el mes de difusión, que se constituirá en la definición de este colectivo.

- Familias: Del 22 de agosto al 25 de septiembre, bajo el formato que la escuela proponga y garantizando la mayor y amplia difusión del dispositivo. La Dirección de Educación Secundaria proveerá de algunos ejemplares del dispositivo en formato papel para su circulación.

26 y 27 de septiembre de 2016: **Asamblea General**

- 26 de septiembre, 19. Hs. - Establecimientos de doble turno escolar
- 26 de septiembre, 19 Hs. – Establecimientos del Turno Mañana
- 27 de septiembre, 19 Hs. – Establecimientos del Turno Tarde

30 de septiembre de 2016: Se eleva **Dictamen a la DES**

7 de Octubre: Publicación del **Mapa Provincial de la Formación Orientada de la Escuela Secundaria de Río Negro**

## **CAPÍTULO I: Descripción de las orientaciones**

En la Ley de Educación Nacional 26206 se sostiene que la Educación Secundaria “... *tiene la finalidad de habilitar a los/ las adolescentes y jóvenes para el ejercicio pleno de la ciudadanía, para el trabajo y para la continuación de estudios.*”

Las tres finalidades mencionadas constituyen un entramado que se expresa en las propuestas de enseñanza de las Orientaciones y en los saberes que se priorizan en los Marco de Referencia de las Resoluciones del Consejo Federal de Educación, tendientes a generar las mejores posibilidades para que los estudiantes:

- se formen en la cultura del trabajo y del esfuerzo individual y cooperativo;
- reconozcan, planteen y demanden condiciones justas de trabajo;
- continúen estudiando más allá del nivel secundario; y
- se incorporen a la vida social como sujetos de derecho, autónomos y solidarios.

Estas finalidades se plantean como complementarias e inescindibles, ya que todo estudiante es un ciudadano a quien la escuela secundaria debe preparar para que se incluya en el mundo del trabajo y para que continúe estudiando.

La Provincia de Río Negro ha decidido implementar las Orientaciones que a continuación se listan:

- Ciencias Sociales / Ciencias Sociales y Humanidades
- Ciencias Naturales
- Economía y Administración
- Lenguas
- Arte
- Turismo
- Comunicación
- Informática
- Educación
- Educación Física
- Físico Matemática
- Literatura

## Ciencias Sociales y Humanidades

La Orientación Ciencias Sociales/Ciencias Sociales y Humanidades promueve activamente la formación política y ciudadana del estudiante. Propicia la construcción de una conciencia democrática, pluralista, histórica y ambiental, así como la participación activa en distintas experiencias políticas y socio comunitarias.

La enseñanza y las prácticas pedagógicas están al servicio de construir un pensamiento crítico, sensible a las desigualdades sociales, a la comprensión de la otredad y el respeto a las diferencias, promoviendo prácticas efectivas contra toda forma de inequidad, discriminación y autoritarismo.

La Orientación colabora de modo responsable en la inserción plena de los estudiantes en la vida política, al brindar elementos teóricos y prácticos que permiten desnaturalizar la vida social, analizar críticamente la cotidianidad, así como reconocer prejuicios y preconcepciones que recaen habitualmente sobre los grupos más vulnerables. A su vez, **promueve una formación para el trabajo**, que brinda saberes y capacidades intelectuales, prácticas, comunicativas y valorativas, para:

- El desempeño en distintos ámbitos de actividad vinculados con el estudio de las sociedades;
- El conocimiento de los derechos y obligaciones de los actores del mundo del trabajo, así como la comprensión de los cambios ocurridos en este campo durante los dos últimos siglos;
- La participación en actividades de investigación, búsqueda y sistematización de documentación o en la producción de distintos contenidos culturales para medios gráficos, audiovisuales u otros;
- La organización de muestras en variadas formas culturales o de exposiciones temáticas; la producción de archivos orales, fotográficos; y la colaboración con instituciones comprometidas en la conservación del patrimonio natural y el rescate y puesta en valor del patrimonio cultural.
- El desempeño en múltiples ámbitos de la actividad laboral, tanto en la esfera pública como privada: búsqueda fundamentada de información, preparación de informes, utilización de herramientas de investigación, dominio de las Tics., planteo de problemas y pensar alternativas de soluciones; práctica de trabajo en equipo.

- La promoción de prácticas autogestionarias; el desarrollo de experiencias laborales cooperativas, el fomento de proyectos estético-creativos, basados en la solidaridad y el esfuerzo común.

Asimismo, dichos saberes preparan a los estudiantes para **continuar los estudios superiores**. En particular, para estudios de nivel superior relacionados con la orientación. No obstante, aún en los casos en que los egresados elijan carreras no estrictamente vinculadas al campo de las Ciencias Sociales y Humanidades dispondrán no sólo de saberes y valores fundamentales para la vida en una sociedad democrática sino que también habrán adquirido capacidades imprescindibles para cualquier otro estudio terciario o universitario. Se hace referencia, entre otras, a las de ejercer el pensamiento crítico, plantear y analizar problemas, distinguir entre hechos e interpretaciones, elaborar hipótesis, llegar a conclusiones fundamentadas y comunicar los resultados de sus análisis de modo claro y preciso.

### Unidades Curriculares de la Formación Orientada

3° año	4° año	5° año
Antropología cultural	Antropología cultural Comunicación y Sociedad	Metodología y Proyecto de Investigación e inserción comunitaria Problemáticas sociales contemporáneas Latinoamericanas y Argentinas Problemáticas del conocimiento Social

## Ciencias Naturales

La Orientación en Ciencias Naturales aporta a la formación política y ciudadana del estudiante promoviendo el desarrollo de saberes para:

- Asumir una actitud crítica y propositiva sobre problemas socialmente relevantes vinculados con intervenciones humanas que promuevan la equidad social, el equilibrio ecológico, el cuidado del ambiente y la promoción de la salud, desde una perspectiva integradora que incluya diversas miradas, además de la científica;
- Fundamentar sus decisiones y tomar posturas autónomas en cuestiones controversiales haciendo uso de sus conocimientos científicos;
- Valorar el rol de los científicos y tecnólogos como expertos en sus respectivos campos de conocimiento, reconociendo su parte de responsabilidad en la toma de decisiones sobre problemas que atañen a la sociedad en su conjunto;
- Identificar los distintos intereses y relaciones de poder que son parte del proceso de producción, distribución y uso de los conocimientos científicos y tecnológicos.

Asimismo promueve una formación para el trabajo, que brinda saberes y capacidades intelectuales, prácticas, comunicativas y valorativas, para:

- Reconocer especificidades laborales de los profesionales de las Ciencias Naturales, tanto en sus objetos de trabajo y sus metodologías como en su dinámica laboral;
- Tomar decisiones sobre su inserción laboral, fundadas en sus saberes científicos y en el conocimiento de sus derechos ciudadanos;
- Participar crítica y colaborativamente en grupos u organizaciones comprometidas con problemáticas de la salud y/o de desarrollo sustentable;
- Identificar las particularidades de los problemas que competen al trabajo científico en el ámbito de las Ciencias Naturales;
- Integrarse a instituciones o grupos dedicados a la comunicación social relacionada con el campo de las Ciencias Naturales;
- Iniciarse en tareas de investigación en Ciencias Naturales.

Esta Orientación prepara a los estudiantes para dar continuidad a sus estudios. En particular para aquellos de nivel superior relacionados con:

- las ciencias vinculadas al estudio de los fenómenos naturales :Astronomía, Ciencias Geológicas, Ciencias de la Atmósfera, Ciencias Biológicas, Química, Física, entre otros;
- el campo de las Ciencias de la Salud :Enfermería, Medicina, Nutrición, etcétera;
- el campo de las Tecno - ciencias: Biotecnología, Nanotecnología Ingenierías, Ciencias de los Materiales, entre otras;
- la enseñanza de las Ciencias Naturales: Profesorados
- la comunicación de las ciencias: Divulgación científica, Periodismo científico etcétera.

### Unidades Curriculares de la Formación Orientada

3° año	4° año	5° año
Química Ambiental	Física Ambiental Ciencias de la Tierra I	Ciencia, Tecnología, Sociedad, Ambiente y Valores. Biotecnología Ciencias de la Tierra II

## **Economía y Administración**

La Orientación en Economía y Administración colabora en la formación política y ciudadana del estudiante ofreciendo herramientas, conceptos y categorías de análisis que contribuyen a la interpretación de los fenómenos sociales, económicos y organizacionales desde una perspectiva crítica y transformadora de la realidad. De este modo se promueve una reflexión sobre los principios subyacentes a los sentidos socialmente establecidos, a fin de desnaturalizarlos y comprenderlos como construcciones históricamente situadas.

La Orientación en Economía y Administración forma para el trabajo, promoviendo la construcción de saberes y capacidades intelectuales, prácticas, comunicativas y valorativas, para:

- incorporarse en organizaciones de naturaleza diversa, reflexionando críticamente sobre la dinámica organizacional y sobre su propia inserción laboral;
- participar en emprendimientos socio-productivos, adoptando un rol activo con criterios de responsabilidad social, a partir de la puesta en juego de un conjunto de saberes específicos;
- integrar equipos de trabajo de carácter colaborativo;
- comprender el conjunto de derechos y obligaciones relacionados con el mundo del trabajo.

De la misma manera, dichos saberes y capacidades preparan a los estudiantes para dar continuidad a sus estudios. En particular, para estudios de nivel superior relacionados con el campo de la Economía y de la Administración. Asimismo, aquellos estudiantes que opten continuar su formación en carreras ligadas a las ciencias sociales- como por ejemplo sociología, ciencias políticas, turismo, trabajo social, derecho, docencia, entre otras habrán adquirido en esta orientación conocimientos y capacidades propias de los campos disciplinares de referencia, que contribuirán a la profundización de sus estudios en dichas áreas de interés.

### **Unidades Curriculares de la Formación Orientada**

<b>3° año</b>	<b>4° año</b>	<b>5° año</b>
Principios de Economía y Administración	Principios de Economía y Administración Economía Social y Solidaria Gestión de Pymes y Cooperativas	Gestión de Pymes y Cooperativas Problemáticas económicas contemporáneas Taller de Prácticas comunitarias

## Lenguas

La orientación Lenguas colabora en la formación política y ciudadana del estudiante. La educación en Lenguas a través de una perspectiva intercultural y plurilingüe constituye un medio particularmente adecuado para la formación de ciudadanos y ciudadanas dispuestos a la comprensión de las diferencias incluso dentro de su propia lengua y cultura, capaces de desarrollarse plenamente en una sociedad diversa y de contribuir en forma solidaria a la convivencia en comunidad desde el conocimiento y el respeto a lo diferente para la construcción de una sociedad más justa.

La orientación Lenguas forma para el trabajo, promoviendo la construcción de saberes y capacidades intelectuales, prácticas, comunicativas y valorativas, para:

- realizar tareas de prestación de servicios recreativos y turísticos;
- participar, bajo la guía de creativos publicitarios, diseñadores de software y de sitios Web, redactores, correctores, traductores e intérpretes, lexicógrafos y terminólogos, en la producción de contenidos para las industrias culturales editorial, audiovisual, multimedial;
- colaborar en procesos de *mediación (Inter.)cultural* tanto en su entorno cercano familiar y comunitario – como en contextos institucionales, en tareas que pueden ser de índole social, educativa, jurídica, económica, sanitaria u otras;
- asumir tareas auxiliares en el ámbito del comercio exterior y las relaciones internacionales.

Debido al carácter interdisciplinario que asume esta orientación, y las aperturas que propone hacia diversos campos sociales, culturales, profesionales y productivos, los estudiantes que la transiten tendrán entre sus opciones continuar estudios superiores relacionados con:

- Lenguas: profesorado, traductorado e interpretariado; Lingüística.
- Humanidades: Letras, Antropología, Educación, Artes, Historia, Geografía, Filosofía, Psicopedagogía, Psicología.
- Cultura: Gestión cultural, Bibliotecología, Edición.
- Comunicación: Periodismo, Publicidad, Locución.
- Salud: Fonoaudiología.

- Turismo
- Relaciones internacionales.
- Comercio exterior.

En síntesis, la orientación Lenguas propicia la construcción de una ciudadanía participativa, cimentada en un conocimiento reflexivo del lenguaje y las lenguas en tanto elementos de poder, que habilita el acceso a campos culturales diversos, variados y desafiantes; asimismo, alienta la continuidad de los estudios superiores y abre un camino hacia el mundo del trabajo. Las instituciones que la ofrezcan seleccionarán lenguas no sólo por la universalidad de su uso, sino también por su incidencia o valor cultural o por necesidades de integración social, cultural o económico-productivas, prioritariamente latinoamericana, dado que, como se desprende de lo expuesto, la enseñanza de Lenguas favorece la apertura a culturas disímiles y, por lo tanto, constituye una instancia privilegiada para la formación de ciudadanos abiertos al diálogo comprensivo y enriquecedor con el otro.

### Unidades Curriculares de la Formación Orientada

3° año	4° año	5° año
Lengua y Cultura 1 Lengua y Cultura 2	Lengua y Cultura 2 Introducción a la lingüística Lengua y Sociedad Taller de comunicación intercultural	Seminarios de orientación para estudios superiores Proyecto Multi/Interdisciplinar de Investigación e Inserción Comunitaria Lengua y Cultura 2 Lengua y Cultura 3:Taller de Portugués

## Arte

El mundo actual de los adolescentes y jóvenes está atravesado por lenguajes verbales y no verbales, que comprometen la imagen, el sonido, el movimiento y las nuevas tecnologías. Los mismos construyen significados y dan sentido a un modo particular de comprender y participar en el mundo actual. Los grafitis, las danzas y las músicas populares, la relación con el cuerpo, los medios de comunicación, el cine, la imagen, el diseño y aún, los consumos culturales vinculados con los videojuegos, implican formas de manifestarse y comunicarse en la actualidad. Es por ello que en la Educación Secundaria cobran relevancia los saberes vinculados a las prácticas artísticas de carácter colectivo y popular actualizados, favoreciendo las pertenecientes al universo cultural de nuestro país y de Latinoamérica en el contexto mundial. La formación en la Secundaria Orientada en Arte, se caracterizará por:

- la enseñanza y el aprendizaje de saberes relacionados con el hacer artístico colectivo, popular, contemporáneo y latinoamericano, y con el análisis crítico contextualizado.
- El hacer y el análisis como partes de un mismo proceso interpretativo, superando la concepción de instancias separadas e independientes.

Un concepto a considerar se ubica en la vinculación entre arte y tecnología que en los últimos tiempos se ha desarrollado en forma notoria. Los soportes tecnológicos han dado lugar a nuevos modos de relacionarse con el hacer artístico. En ello han intervenido en forma decisiva los medios masivos audiovisuales, la computadora, el acceso a Internet y los teléfonos móviles con cámara integrada. El estudio de los cambios así como de las permanencias en las formas de creación y difusión artística en vinculación con la tecnología, resulta una cuestión relevante en la comprensión sobre quiénes, para quiénes y por qué se hace arte hoy. La relación arte y tecnología presenta a la educación artística un doble desafío: el acceso a las propuestas artísticas vinculadas a los desarrollos tecnológicos y su interpretación; y la búsqueda de estrategias pedagógicas que permitan su apropiación con una mirada crítica. El abanico de opciones que se presentan a los jóvenes en la producción artística mediante la utilización de herramientas digitales necesita de variadas orientaciones didácticas a los fines de evitar la mera reproducción. Por tanto, las propuestas de realización como de difusión en la producción artística con medios digitales, requieren de adecuaciones y actualizaciones de las estrategias pedagógico-didácticas.

Otro concepto a abordar es el de arte como trabajo. La producción artística implica estudio, responsabilidad, disciplina, rigurosidad, compromiso, sistematización y regulación. Estas cuestiones ponen en crisis la idea de arte como inspiración divina o como entretenimiento ejercido por dotados cuya genialidad y trascendencia podría permitirles prescindir de las condiciones materiales para la subsistencia. Los sentidos actuales acerca del arte y su gravitación en el sector productivo y económico apelan a una mirada crítica de la educación artística a fin de superar aquel ideal romántico en pos de entender y comprender al artista como un trabajador.

En el caso de **Artes Visuales** se atenderá especialmente a la realización, análisis y gestión de obras individuales y colectivas, visuales y audiovisuales, incorporando instalaciones e intervenciones en diversos espacios convencionales y no convencionales: en el espacio público, en galerías, museos y centros culturales, entre otros.

### Unidades Curriculares de la Formación Orientada

3° año	4° año	5° año
Imagen y Representación Dibujo Fundamentos del Grabado y Arte Impreso	Imagen y Representación Dibujo Historia de las Artes Visuales Fundamentos de la Escultura Imagen y Nuevos Medios	Imagen y Representación Dibujo Historia de las Artes Visuales Imagen y Nuevos Medios Fundamentos de la Pintura Proyecto de producción en Artes Visuales

En cuanto a las **Artes Audiovisuales** se atenderá a:

- La realización, análisis y gestión de obras individuales y colectivas, visuales y audiovisuales, incorporando intervenciones en diversos espacios convencionales y no convencionales: en el espacio público, en galerías, museos y centros culturales, entre otros.
- La realización de experiencias educativas que promuevan en los jóvenes un rol activo tanto en la producción artística como en la interpretación crítica.

### Unidades Curriculares de la Formación Orientada

3° año	4° año	5° año
Realización Audiovisual Fotografía	Realización Audiovisual Guión Sonido Fotografía	Realización Audiovisual Guión Sonido Fotografía Taller de Realización Audiovisual Semiótica de la Imagen

En relación con la **Música** se atenderá especialmente a:

- La realización, análisis y gestión de música en vivo o grabada.
- Las estrategias de difusión en el marco de la industria cultural. Las funciones sociales de la música en la actualidad en el país y en Latinoamérica. Los vínculos entre consumos culturales de adolescentes y jóvenes y el mercado musical.
- Las funciones y los usos habituales de la música en relación a otros lenguajes/disciplinas artísticas (el audiovisual, el teatro, la danza) o en los medios de comunicación masiva (la radio, la televisión y la Web).
- Las estrategias para desarrollar proyectos musicales autónomos.

### Unidades Curriculares de la Formación Orientada

3° año	4° año	5° año
Apreciación Musical Lenguaje musical y práctica instrumental	Lenguaje musical y práctica instrumental Práctica de Conjunto Práctica Vocal	Lenguaje musical y práctica instrumental Práctica de Conjunto Práctica Vocal Tecnología e informática aplicada a la producción musical Música y contexto Histórico social

En cuestiones del **Teatro** se atenderá especialmente a la realización, análisis y gestión de proyectos teatrales en escenarios convencionales y no convencionales; de intervenciones urbanas y rurales que propongan modos diferentes de interactuar con el espectador; la labor actoral en teatros públicos y privados, productoras de cine y TV o centros culturales y comerciales

### Unidades Curriculares de la Formación Orientada

3° año	4° año	5° año
Entrenamiento corporal y vocal Actuación	Entrenamiento corporal y vocal Actuación Procedimientos rítmicos del actor Historia del teatro argentino Poéticas y estéticas teatrales	Entrenamiento corporal y vocal Procedimientos rítmicos del actor Historia del teatro latinoamericano Prácticas de teatro social y comunitario Producción artística y escénica Iluminación y sonido Diseño del espacio escénico Producción de guiones

## **Turismo**

La Educación Secundaria Orientada en Turismo propone profundizar, ampliar y contextualizar saberes desarrollados en el campo de la formación general que, desde diferentes aportes y perspectivas, se vinculan al potencial turístico de nuestro país y, en particular, de cada provincia y región; colaboran en la formación política y ciudadana, propiciando que los estudiantes asuman al turismo desde una perspectiva creativa, sustentable, participativa y multidimensional -económica, jurídica, social y ambiental; y contribuye al reconocimiento, la puesta en valor y la salvaguarda del patrimonio.

En esta línea, la orientación promueve que los estudiantes desarrollen saberes para producir información vinculada a la oferta turística local, para contribuir en el desarrollo de campañas de sensibilización y concientización turística dirigidas a distintos miembros de la comunidad.

Por otra parte, en un contexto global que presenta procesos parciales o totales de sustitución del personal en distintos sectores productivos a partir de la incorporación de las nuevas tecnologías, el turismo y las prestaciones asociadas aún se mantienen como áreas ocupacionales que tienen un importante impacto en la generación de empleo directo e indirecto. Los servicios, en su prestación efectiva, requieren de la interacción de los actores, y el turista valora el contacto con pares en función del reconocimiento de usos y costumbres locales.

De este modo, la presente orientación incluye el desarrollo de actividades formativas tendientes al reconocimiento de la variedad de las áreas ocupacionales asociadas y propuestas formativas de nivel superior disponibles en la comunidad y en la región en relación al sector, en el marco de un análisis crítico-reflexivo del turismo. Además, se propone la implementación de actividades en campo, tendientes al reconocimiento de la infraestructura y equipamiento propio de la actividad, y al relevamiento de los atractivos, a partir de un marco conceptual que oriente la recolección y el análisis de la información.

En la orientación se profundiza una mayor integración y compromiso entre la escuela y la comunidad al proponer la interacción con actores sociales insertos en el entorno turístico comunitario, por ejemplo, la articulación con cámaras empresariales, prestadoras de servicios turísticos, instituciones de nivel superior dedicadas al turismo, profesionales que trabajan en áreas protegidas, representantes de la administración pública, entre otros.

Finalmente, la enseñanza en esta orientación se sustenta en el reconocimiento, desde la perspectiva turística, del contexto y las tradiciones de quienes se educan, de sus raíces, costumbres, saberes construidos y visiones del mundo. Por ello, el desarrollo de las propuestas de enseñanza que involucran aspectos vivenciales, fortalecen el sentido de identidad y pertenencia, y tornan los aprendizajes significativos para los estudiantes, trabajando con la convicción de que la puesta en valor de los bienes culturales, sociales, económicos, entre otros, aportan a la construcción de una sociedad más justa e igualitaria.

Los estudiantes que la transiten tendrán entre sus opciones continuar estudios superiores relacionados con:

- Licenciatura en Turismo
- Licenciatura en Hotelería
- Tecnicatura Universitaria en Turismo
- Técnico Superior en Turismo con Orientación en Gestión del Desarrollo Local
- Servicios turísticos

### Unidades Curriculares de la Formación Orientada

3° año	4° año	5° año
Introducción al Turismo Desarrollo Sustentable del turismo	Ambiente y Patrimonio Producción de Servicios Turísticos Generación de emprendimientos	Taller de técnicas interpretativas y de animación sociocultural Comunicación y turismo Proyecto de intervención socio comunitaria

## Comunicación

La orientación en Comunicación contribuye en la formación política y ciudadana del estudiante:

- Potenciando dicha formación para que las/los estudiantes ejerzan su condición de sujetos de derechos y obligaciones, a través de una formación crítica, reflexiva y propositiva, en el marco de una convivencia democrática que respete las identidades y la diversidad cultural para una sociedad más justa e igualitaria.
- Promoviendo la lectura y producción crítica de distintos tipos de textos (escritos, sonoros, audiovisuales y multimediales) desde una perspectiva socio-histórica.
- Promoviendo, desde una perspectiva comunicacional, la reflexión y la participación en problemáticas sociales y comunitarias (vinculadas a la salud, la ecología, los derechos de los jóvenes y adolescentes, las problemáticas de género, las problemáticas interculturales, entre otras).
- Generando espacios de debate sobre la relación comunicación, memoria y derechos humanos, y espacios de trabajo con temáticas vinculadas al pasado reciente.
- Fomentando actitudes reflexivas, críticas, creativas y propositivas frente a los temas y problemas del mundo contemporáneo.
- Brindando espacios de conocimiento y debate sobre la normativa vigente y el derecho a la información y a la comunicación.
- Favoreciendo la reflexión crítica sobre las lógicas productivas del ámbito comunicacional para reconocer los condicionantes que impone el trabajo en los medios de comunicación.

A su vez, esta orientación promueve una formación para el trabajo que brinda saberes y capacidades intelectuales, prácticas, comunicativas y valorativas, para:

- Visualizar la necesidad y el derecho de acceso a lo comunicacional, es decir, comprender los aportes que los estudios de la comunicación pueden realizar en múltiples espacios, como instituciones barriales, medios de comunicación comunitarios, regionales o locales, movimientos sociales, organismos estatales, ONG, entre otros.
- Participar en diversas instancias de producción de medios escritos, sonoros, audiovisuales y/o multimediales que promuevan la construcción y la circulación de múltiples discursos, voces y formatos.

- Desarrollar habilidades sociales para el trabajo: capacidad de escucha, diálogo y trabajo en equipo, respeto a la diversidad cultural, participación en actividades cooperativas, entre otras.
- Conocer y tomar conciencia de sus derechos laborales y gremiales ligados al campo del periodismo y la comunicación.
- Reconocer y valorar sus conocimientos, destrezas y habilidades ligados al campo de la Comunicación.
- Participar en procesos de democratización de la comunicación en comunidades y/o instituciones diversas.
- Colaborar en el desarrollo de diagnósticos de problemas comunicacionales para diversas instituciones, organismos estatales y/u organizaciones sociales.
- Integrar equipos que desarrollen proyectos socio-comunitarios y campañas de bien público (gráficas, audiovisuales y/o multimediales)
- Integrar equipos que desarrollen proyectos colaborativos que involucren las tecnologías de la información y la comunicación (redes sociales, wikis, blogs, sitios Web), manejo de software de edición de imagen y sonido, entre otros.

De la misma manera, dichos saberes y capacidades preparan a los estudiantes para dar continuidad a sus estudios de nivel superior. En particular, para los relacionados con:

- Comunicación, Periodismo, Ciencias Sociales, Humanidades, Letras, Publicidad, Diseño, Educación, Artes y otros estudios afines.
- El campo de lo socio-comunitario, específicamente lo referido a lo intercultural y a la comunicación institucional-comunitaria.
- Los lenguajes artísticos, por ejemplo, el cine o la fotografía, entre otros.
- La formación docente, en Comunicación y áreas afines.

### Unidades Curriculares de la Formación Orientada

3° año	4° año	5° año
Comunicación	Medios de Comunicación Cultura y Comunicación	Comunicación en Organizaciones Legislación y Políticas Comunicacionales Sociedad y Comunicación - Taller Multimedia

## Informática

La Orientación en Informática aporta a la formación política y ciudadana del estudiante en la medida en que le permite complejizar el análisis y la reflexión sobre problemáticas ligadas al desarrollo y uso masivo de la informática y las TIC, como así también tomar posición y participar en debates vinculados con:

- El concepto de propiedad intelectual, las nuevas formas de producción colectiva y la distribución del conocimiento,
- La construcción de identidades en el mundo digital, la privacidad y la seguridad informática en las redes,
- Los derechos de los ciudadanos al libre acceso a la información,
- La autonomía y el uso responsable y crítico de los sistemas digitales de información y comunicación.

A su vez, esta orientación promueve una formación para el trabajo que brinda saberes y capacidades aplicables a distintos ámbitos de producción, para:

- Utilizar las herramientas que ofrecen las TIC al integrar de equipos de trabajo colaborativo,
- Colaborar en el diseño y desarrollo de aplicaciones informáticas (automatización de hojas de cálculo, automatización de altas y bajas en bases de datos, entre otros),
- Diseñar y desarrollar productos digitales que involucren sonido y/o imágenes fijas y/o en movimiento, partiendo del análisis de la situación problemática que genera la demanda,

De la misma manera, dichos saberes preparan a los estudiantes para dar continuidad a sus estudios. En particular, estudios de nivel superior relacionados con:

- El campo de la informática, en lo referido tanto a la producción de conocimientos como al diseño, desarrollo e implementación de sistemas informáticos.
- La investigación científica sobre campos tales como la matemática, las ciencias naturales y las ciencias sociales, en los que la informática interviene como medio o estrategia para la producción de conocimiento.
- Los campos de conocimiento vinculados a la producción de bienes y servicios, en los cuales la Informática representa, cada vez más, una herramienta central.

- El campo de la educación, tanto en lo referido a la enseñanza de la Informática, como a la producción de conocimientos y al diseño, desarrollo, implementación, e investigación educativa sobre el uso de recursos informáticos con fines didácticos.

### Unidades Curriculares de la Formación Orientada

3° año	4° año	5° año
Tecnología de los Sistemas Informáticos	Aplicaciones Informáticas Tecnología de la Conectividad, Investigación y Desarrollo Tecnológico	Seguridad y Legislación en Informática Tecnología del Software Libre Proyecto Tecnológico en Informática

## Educación

La orientación en Educación fortalece la formación política y ciudadana del estudiante, en tanto brinda herramientas para:

- Analizar críticamente asuntos o discursos contemporáneos y/o controvertidos vinculados con la educación que formen parte del debate público, apelando a los saberes específicos de la orientación para construir una posición propia fundada en el conocimiento, que trascienda estereotipos y preconceptos.
- Asumir activamente la defensa del derecho a la educación, en tanto conquista social histórica.

A su vez, la orientación en Educación promueve una formación para el trabajo en la medida en que prepara a los estudiantes para:

- Participar en el diseño y desarrollo de proyectos socio-comunitarios vinculados a la educación, adoptando un rol activo y cooperativo, a partir de la puesta en juego de saberes específicos.
- Colaborar en la promoción de prácticas educativas, integrando equipos disciplinarios o interdisciplinarios.
- Colaborar en el análisis y la valoración de situaciones sociales, en vistas a la identificación de problemáticas educativas sociales (comunitarias, institucionales, entre otras) y posibles alternativas de acción.
- Participar en la producción de materiales (gráficos, multimediales y/o audiovisuales) destinados a la difusión de contenidos culturales y/o educativos.
- Participar en la organización de diversas propuestas educativas, recreativas y culturales (muestras, cines-debate, foros, ferias, entre otras).

De la misma manera, la formación específica en esta orientación prepara a los estudiantes para dar continuidad a sus estudios de nivel superior, en tanto:

- promueve el estudio de cuestiones relacionadas con el Estado, la política y el bien público, generando condiciones para la prosecución de estudios vinculados a los siguientes campos: Derecho, Historia, Ciencias Políticas, Filosofía, Economía, Sociología, entre otras.

- aborda asuntos relacionados con las culturas, las sociedades y la construcción de las subjetividades, propiciando enlaces con estudios vinculados a: Antropología, Psicología, Psicopedagogía, Trabajo Social, Comunicación, Arte, Animación Socio-cultural, entre otras.
- se trabajan cuestiones relacionadas con lo educativo y lo escolar, facilitando la continuidad de estudios en carreras de Formación Docente, Educación, y áreas afines.

### Unidades Curriculares de la Formación Orientada

3° año	4° año	5° año
Seminario-Taller Educación, Cultura(s) y Subjetividades	Seminario-Taller Educación, Juventudes y Participación Psicología del Adolescente Pedagogía	Taller de producción de proyectos socio-educativos Pensamiento Pedagógico Argentino y Latinoamericano Historia Social y Política de la Educación Sociedad, Cultura y Juventudes (1er cuatrimestre) / Sociología de las Organizaciones (2do cuatrimestre)

## Educación Física

La Orientación en Educación Física colabora en la formación política y ciudadana a través de propuestas de enseñanza que promuevan en los estudiantes el conocimiento y el ejercicio de sus derechos y obligaciones, en su construcción como sujetos sociales, conscientes, respetuosos y responsables de su propio cuerpo y del de los otros. De esta manera, se atenderá a la construcción de una conciencia crítica vinculada con la salud personal y colectiva y el análisis de las problemáticas ambientales; la resolución autónoma de problemas motrices de la vida cotidiana; la participación en el diseño y la gestión en proyectos socio comunitarios; la reflexión crítica orientada a la problematización de cuestiones propias de la cultura corporal local y regional, la toma de decisiones y la adquisición de actitudes para afrontar y dar respuesta a los desafíos contemporáneos que, en el campo específico, se manifiestan a través de la tensión entre lo hegemónico y lo alternativo, lo homogéneo y lo heterogéneo, los mensajes presentes en los medios de comunicación, los discursos sobre modelos y prácticas corporales.

A su vez, la Orientación en Educación Física promueve una formación para el trabajo, que brinda saberes y capacidades intelectuales, prácticas, comunicativas y valorativas, para:

- Aproximarse al conocimiento del campo laboral relacionado con las prácticas corporales, ludomotrices, deportivas y expresivas, comprendiendo los tipos de trabajo que se configuran y la complejidad particular que estos adquieren en los diversos ámbitos de desarrollo;
- Reconocer las relaciones entre el tiempo dedicado al trabajo y el destinado a otras actividades no laborales, favoreciendo su responsabilidad en la promoción y el sostenimiento de un estilo de vida saludable;
- Integrar equipos disciplinarios y/o interdisciplinarios, para la promoción de un estilo de vida saludable, orientado a la comunidad;
- Participar en el diseño y producción de recursos o dispositivos comunicacionales diversos -gráficos, multimediales o audiovisuales, entre otros- para la difusión y promoción de las prácticas corporales, ludomotrices, deportivas y expresivas;
- Participar en la organización de propuestas institucionales y/o autogestionadas vinculadas con la diversidad de prácticas corporales, ludomotrices, deportivas y expresivas, como experiencias cooperativas relacionadas con el mundo laboral.

De la misma manera, dichos saberes y capacidades preparan a los estudiantes para dar continuidad a sus estudios. En particular -y entre otras opciones-, para estudios de nivel superior relacionados con:

- La formación docente en general y, en particular la formación vinculada con el campo de las prácticas corporales, ludomotrices, deportivas y expresivas (como Profesorado de Educación Física, de Danzas, de Expresión Corporal, o Profesorados de Nivel Inicial, Primario y Especial, entre otros);
- La formación técnica vinculada con las prácticas corporales, ludomotrices, deportivas y expresivas (como Tecnicaturas e Instructorados en Deportes, en Fitness, en Recreación, Arbitraje Deportivo, o Entrenadores Deportivos, entre otros);
- Las ciencias sociales y humanísticas relacionadas con las prácticas corporales, ludomotrices, deportivas y expresivas (como Sociología del Deporte, Antropología, Psicología del Deporte, o Filosofía, entre otros);
- El campo de la salud, en el que pueden incluirse a carreras como Kinesiología; Medicina, Medicina del Deporte, Nutrición, Gerontología, Pediatría, o Bioingeniería, entre otras;
- El campo de la economía y la administración, en el sector de gestión de las prácticas corporales, ludomotrices, deportivas y expresivas (como Dirigencia Deportiva, Gestión Deportiva, o Marketing Deportivo, entre otras);
- El campo de la producción de bienes y servicios que emerge de las demandas propias de las prácticas corporales, ludomotrices, deportivas y expresivas (como Turismo, Diseño de Indumentaria, Diseño Industrial, o Arquitectura, entre otras);
- El campo de la comunicación social (como Periodismo deportivo, o Diseño gráfico y Diseño multimedial aplicado a las prácticas corporales, ludomotrices, deportivas y expresivas, entre otras posibilidades).

### Unidades Curriculares de la Formación Orientada

3° año	4° año	5° año
Educación Física, Corporeidad y Motricidad	Educación Física y Culturas Corporales Prácticas Ludomotrices y Deportivas Prácticas Corporales y Expresivas	Educación Física y Prácticas De Intervención Prácticas Corporales en Ambiente Natural y Urbano Diseño y Gestión de Proyectos Espacio de Opción Institucional

## **Físico Matemática**

La orientación en Matemática y Física fortalece la formación política y ciudadana de los estudiantes en tanto contribuye, a partir del tratamiento de asuntos que son decisivos en la vida de las personas y de las sociedades, a desarrollar y profundizar en ellos valores y competencias relacionados con:

- La construcción de actitudes críticas y colaborativas con respecto a problemas socialmente relevantes;
- Las intervenciones que promuevan la equidad social y el cuidado del ambiente desde una perspectiva que incluya diversas modelizaciones a partir de los conocimientos de la matemática y la física;
- La toma de decisiones con fundamento haciendo uso de los conocimientos científicos y los modos de representar los sistemas en estudio;
- La valoración del aporte del conocimiento científico para la toma responsable de decisiones en distintos ámbitos de la actividad humana.

Asimismo, desde esta orientación se promueve una formación en competencias, prácticas heurísticas, comunicativas y valorativas que permitirán a los estudiantes introducirse en el mundo del trabajo y la producción, aprovechando su potencial y en condiciones de:

- Reconocer especificidades laborales de los profesionales del campo de la Matemática y la Física, tanto en sus objetos de trabajo y sus metodologías como en su dinámica laboral;
- Tomar decisiones sobre su inserción laboral, fundadas en sus saberes científicos y en el conocimiento de sus derechos ciudadanos;
- Participar crítica y colaborativamente en grupos u organizaciones comprometidas con problemáticas que requieren saberes relativos a la modelización;
- Identificar las particularidades de los problemas que competen al trabajo científico de ambas ciencias;
- Integrarse a instituciones o grupos dedicados a la comunicación social o a la investigación, iniciándose en tareas afines, en el campo de la Matemática y en el de la Física.

Desde esta orientación se favorece la continuidad de estudios, en particular para aquellos superiores relacionados con:

- Las ciencias vinculadas al estudio de los objetos matemáticos, los fenómenos físicos, y los fenómenos modelados matemáticamente (Matemática, Física, Astronomía, etcétera);

- La enseñanza de la Matemática y de la Física (Profesorados)
- La comunicación de las ciencias de estos campos (Divulgación científica, Periodismo científico, etc.)
- Campos relacionados con las tecnologías. (Ingenierías, Diseño Industrial, Tecnicaturas afines, entre otras).

### Unidades Curriculares de la Formación Orientada

3° año	4° año	5° año
Taller de Modelización	Taller Interdisciplinario en Modelización Matemática Taller de Modelos físicos cualitativos Física de los fluidos Introducción al Análisis Matemático	Taller de Problemas complejos Física de los campos electromagnéticos Análisis Matemático Historia y Epistemología de las Ciencias. Metodología de la Investigación Científica

## Literatura

La Orientación en Literatura brinda su aporte para dar respuestas particulares a las tres finalidades de la educación:

Contribuye a la formación para el ejercicio pleno de la ciudadanía al plantearse los siguientes propósitos:

- Promover la lectura crítica y la producción de distintos textos literarios desde una perspectiva innovadora que reconoce al alumno como sujeto histórico productor de cultura.
- Posibilitar la lectura y la escritura acerca de temáticas vinculadas a problemáticas sociales, de género, interculturales, entre otras que los adolescentes y jóvenes deseen indagar.
- Abordar la literatura en toda la complejidad del lenguaje y de la realidad que ese lenguaje representa, a través de actividades que la problematicen e interroguen.
- Favorecer el ejercicio intelectual y la creatividad en el análisis de los discursos sociales.
- Dar a los jóvenes la posibilidad de escuchar a los otros y de hacerse escuchar, con una participación activa y dinámica permanente, fomentando instancias de gestión institucional que permitan hacer de la escuela un ámbito cultural de pertenencia y referencia, y propiciando la participación democrática en distintos espacios de discusión.
- Generar dentro de un marco de convivencia democrática el respeto hacia las identidades y la diversidad lingüística y cultural para una sociedad más justa e igualitaria.
- Estimular proyectos que tengan apertura hacia la comunidad, relacionados tanto a la escritura como a los espacios de lectura que promuevan la integración de distintos actores: artistas, familia, entre otros.
- Propiciar el interés y el acceso a los textos de la literatura universal, y en especial de las literaturas americanas (latinoamericana, norteamericana y del Caribe), y en especial a los de la literatura argentina, cuyo análisis e interpretación favorezca el conocimiento, la comprensión y la valoración de las expresiones artísticas de nuestros pueblos y de sus singulares cosmovisiones.
- Establecer vínculos entre estas literaturas y la literatura universal para descubrir regularidades y rupturas en estilos, géneros, tópicos, a fin de ampliar el repertorio de lecturas y el conocimiento específico acerca del discurso literario.
- Instalar la reflexión política a partir de la lectura de textos literarios que están muy vinculados a ciertos contextos sociales e históricos específicos, en los que la ficción aparece ligada a esos procesos.

- Propiciar la reflexión ética a partir de la lectura de textos literarios que tratan las cuestiones dilemáticas propias de la condición humana (el amor, la muerte, la libertad, la identidad, la alteridad, entre otros).
- Posibilitar la consolidación de ideas propias y encontrar argumentos para defenderlas a partir de los debates generados en torno a la literatura. En este sentido, se promueve el intercambio de opiniones, la posibilidad de reconsiderar los propios juicios a partir de la aceptación de otros puntos de vista y de evaluar la pertinencia de los argumentos propios y ajenos.
- Otorgar una formación sólida en competencias discursivas que favorezca la inserción social más allá del ámbito escolar y laboral.
- Valorizar y problematizar el rol de los escritores en los medios de comunicación

En referencia a la formación para el mundo del trabajo, esta Orientación contribuye a:

- Desarrollar en los jóvenes la capacidad para el análisis y la reflexión sobre los usos del discurso, que les posibiliten nuevos modos de relación e inserción a través de la palabra escrita, ya sea para su presentación personal, como para la interacción con otros en contextos de mayor formalidad.
- Vincular a la institución escolar con otros organismos a fin de generar prácticas de formación que favorezcan la inclusión laboral. Por ejemplo: proyectos conjuntos con ONG, asociaciones civiles, bibliotecas públicas, entre otros.
- Desarrollar en los jóvenes habilidades sociales para el trabajo: capacidad de escucha, diálogo y trabajo en equipo a través de la participación en diversas actividades colaborativas.
- Que los estudiantes incorporen en sus prácticas las nuevas tecnologías en sus diversos usos (redes sociales, wikis, blogs, sitios Web, software de edición de imagen y sonido, entre otros).
- Promover el desarrollo de saberes intelectuales, prácticas comunicativas y valorativas para:
  - Desempeñarse en múltiples espacios: instituciones barriales, medios de comunicación, espacios comunitarios, regionales o locales (guionista, editor de textos, animador cultural, promotor de la lectura, productor cultural).
  - Construir formas de difusión que les permitan socializar sus propias producciones a partir del conocimiento del funcionamiento de las industrias culturales.
  - Conocer y tomar conciencia de sus derechos laborales y gremiales ligados al campo de la escritura y la creación (registros intelectuales, mercado editorial, etcétera).

- Integrar equipos como gestores culturales o educadores populares que desarrollen proyectos socio-comunitarios y campañas de promoción de la lectura, talleres literarios, producciones audiovisuales, ediciones literarias estudiantiles y barriales, intervenciones poéticas del espacio, promoción de la lectura en diferentes ámbitos: geriátricos, jardines maternos, comedores infantiles, entre otras.

En particular, esta orientación prepara a los estudiantes para dar continuidad a sus estudios de nivel superior vinculados con:

- las letras, el periodismo cultural, la educación y otros estudios afines.
- el campo de lo socio-comunitario, específicamente lo referido a la democratización de los bienes culturales en actividades de promoción de la lectura, la escritura creativa como herramienta en la construcción de identidades, la industria editorial alternativa, la animación cultural, por ejemplo.
- los lenguajes artísticos, por ejemplo, el cine, la fotografía, el teatro, entre otros.

### Unidades Curriculares de la Formación Orientada

3° año	4° año	5° año
La lectura y la escritura como actividades sociales y culturales	Taller de escritura creativa I La Literatura juvenil en la Argentina	Taller de escritura creativa I La obra artística en contexto, procesos revolucionarios y literatura La Literatura en diálogo con otros lenguajes

## CAPITULO II: OFERTA ACADÉMICA DE FORMACIÓN SUPERIOR

INSTITUCION	LOCALIDAD	CARRERAS
<b>UNIVERSIDAD NACIONAL DE RÍO NEGRO</b>	San Carlos de Bariloche	Ingeniería en Telecomunicaciones
		Ingeniería Electrónica
		Ingeniería Ambiental
		Licenciatura en Economía
		Licenciatura en Arte Dramático (teatro)
		Licenciatura en Administración
		Licenciatura en Hotelería
		Licenciatura en Turismo
		Licenciatura en Ciencias Antropológicas
		Licenciatura en Letras
		Profesorado en Lengua y Literatura
		Profesorado en Teatro
	Profesorado de Nivel Medio y Superior en Química	
	Profesorado de Nivel Medio y Superior en Física	
	El Bolsón	Licenciatura en Agroecología
		Licenciatura en Diseño Artístico Audiovisual
Tecnicatura en Producción Vegetal Orgánica		

<b>UNIVERSIDAD NACIONAL DE RÍO NEGRO</b>	Cipolletti	Licenciatura en Criminología y Ciencias Forenses
		Licenciatura en Artes Visuales
	Allen	Odontología
		Ciclo de Licenciatura en Educación Física y Deporte
		Tecnicatura Superior en Mantenimiento Industrial
	General Roca	Licenciatura en Geología
		Licenciatura en Paleontología
		Licenciatura en Diseño Visual
		Diseño Industrial
		Diseño de Interiores y Mobiliario
		Profesorado de Nivel Medio y Superior en Biología
	Villa Regina	Ingeniería en Alimentos
		Ingeniería en Biotecnología
		Licenciatura en Comercio Exterior
		Licenciatura en Administración de Empresas
		Tecnicatura Universitaria en Enología
		Tecnicatura Superior en Control de Sanidad y Calidad Agroalimentaria
	Choele Choel	Medicina Veterinaria
		Tecnicatura Universitaria en Procesos Agroindustriales
	Río Colorado	Tecnicatura Universitaria en Administración y Gestión de Pymes
	Cinco Saltos	Tecnicatura Universitaria en Hidrocarburos

<b>UNIVERSIDAD NACIONAL DE RÍO NEGRO</b>	Viedma	Licenciatura en Kinesiología y Fisiatría
		Contador Público
		Abogacía
		Licenciatura en Sistemas
		Ingeniería Agronómica
		Licenciatura en Comunicación Social
		Licenciatura en Ciencias del Ambiente
		Ciclo de Licenciatura en Educación Física y Deporte
		Ciclo de Licenciatura en Trabajo Social
		Ciclo de Licenciatura en Seguridad Ciudadana
		Tecnicatura Universitaria en Programación
		Tecnicatura Universitaria en Guarda Ambiental
	San Antonio Oeste	Tecnicatura Universitaria en Turismo
Licenciatura en Turismo		
<b>UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE</b>	Villa Regina	Tecnicatura en Control e Higiene de los Alimentos
		Licenciatura en Tecnología de los Alimentos
		Licenciatura en Gerenciamiento Gastronómico
	San Antonio Oeste	Licenciatura en Biología Marina
		Técnico en Producción Pesquera y Maricultura
		Profesorado en Lengua y Comunicación Oral y Escrita
		Tecnicatura en Control e Higiene de los Alimentos

<b>UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE</b>	San Carlos de Bariloche	Ingeniería Civil
		Ingeniería Eléctrica
		Ingeniería Electrónica
		Ingeniería en Petróleo
		Ingeniería Mecánica
		Ingeniería Química
		Licenciatura en Ciencias Biológicas
		Profesorado en Ciencias Biológicas
		Profesorado en Educación Física
		Licenciatura en Matemática
		Profesorado en Matemática
		Técnico en Acuicultura
		Licenciatura en Enfermería
		Profesorado en Historia
	Licenciatura en Historia	
	Viedma	Licenciatura en Administración Pública
		Licenciatura en Ciencias Políticas
		Licenciatura en Psicopedagogía
		Licenciatura en Enfermería
		Licenciatura en Gestión de Empresas Agropecuarias
		Profesorado en Psicopedagogía
		Profesorado en Cs. Agropecuarias
		Profesorado en Lengua y Comunicación Oral y Escrita
		Tecnicatura Universitaria en Desarrollo Web
		Tecnicatura Universitaria en Sistemas y Software Libre
Tecnicatura Superior en Administración Pública		
Tecnicatura Superior en Producción Agropecuarias		

<b>UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE</b>	Viedma	Profesorado en Inglés
		Traductor Público Nacional en Idioma Inglés
		Abogacía
		Licenciatura en Comunicación Social
		Profesorado en Comunicación Social
		Licenciatura en Sociología
		Licenciatura en Servicio Social
	Allen	Licenciatura en Enfermería
	Cinco Saltos	Ingeniería Agronómica
	Cipolletti	Licenciatura en Ciencias de la Educación
		Profesorado en Ciencias de la Educación
Profesorado en Enseñanza Primaria		
Profesorado en Nivel Inicial		
Psicología		
<b>INSTITUTO BALSEIRO</b> <b>Universidad Nacional de Cuyo /CNEA</b>	San Carlos de Bariloche	Licenciatura en Física
		Ingeniería Mecánica
		Ingeniería Nuclear
		Ingeniería en Telecomunicaciones
<b>INSTITUTOS DE FORMACIÓN DOCENTE CONTINUA</b>	General Roca	Profesorado de Educación Secundaria en Física
		Profesorado de Educación Secundaria en Química.
		Profesorado de Educación Secundaria en Matemática.
		Profesorado de Educación Primaria

<b>INSTITUTOS DE FORMACIÓN DOCENTE CONTINUA</b>	Villa Regina	Profesorado de Educación Primaria. Profesorado de Educación Especial con orientación en Discapacidad Intelectual Profesorado de Educación Secundaria en Lengua y Literatura.
	San Antonio Oeste	Profesorado de Educación Primaria. Profesorado de Educación Secundaria en Biología Profesorado Educación INICIAL
	Luis Beltrán	Profesorado de Educación Primaria. Profesorado de Educación Secundaria en Historia Profesorado de Educación Secundaria en Geografía.
	El Bolsón	Profesorado de Educación Primaria. Profesorado de Educación Inicial. Profesorado de Artes Visuales. Profesorado de Educación Secundaria en Historia
	San Carlos de Bariloche	Profesorado de Educación Primaria. Profesorado de Educación Inicial. Profesorado de Educación Especial con orientación en Discapacidad Intelectual

<b>INSTITUTOS DE FORMACIÓN DOCENTE CONTINUA</b>	Viedma	Profesorado en Educación Física.
	Sierra Grande	Profesorado de Educación Inicial. Profesorado Educación Primaria
	Río Colorado	Profesorado de Educación Primaria. Profesorado de Teatro. Profesorado Educación Secundaria Geografía. Profesorado Educación Secundaria Lengua y Literatura. Profesorado Educación Secundaria Matemática.
	Los Menucos	Profesorado de Educación Primaria.
	Catriel	Profesorado de Educación Inicial.
<b>INSTITUTOS SUPERIORES NO UNIVERSITARIO DE FORMACIÓN TÉCNICA</b>	Viedma	Técnico Superior en Administración con Orientación en Pymes y/o Gestión del Estado. -Técnico Superior en Economía Social
	Catriel	-Técnico Superior en Petróleo. -Técnico Superior en Administración con Orientación en Empresas y Públicas. -Técnico Superior en Gestión Ambiental. -Técnico en Soporte de Infraestructura de Tecnología de la Información
	General Conesa	-Técnico Superior en Gestión de Producción Agropecuaria con Orientación Hortícola o en Manejo de Pasturas.

<b>INSTITUTOS SUPERIORES NO UNIVERSITARIO DE FORMACIÓN TÉCNICA</b>	Ingeniero Jacobacci	Técnico Superior en Operaciones Mineras. -Técnico Superior en Informática con orientación en Comunicación Visual y Administración de Empresas
	Los Menucos	-Técnico Superior en Gestión de Recursos Humanos.
	Valcheta	-Técnico Superior en Gestión de Producción Agropecuaria con Orientación Hortícola o en Manejo de Pasturas.
	San Carlos de Bariloche	Técnico Superior en Gastronomía. -Técnico Superior en Turismo con Orientación en Hotelería y/o en Agencias de Viaje. -Guía de Turismo Regional.
	Sierra Grande	Técnico Superior en Administración con orientación Pública y/o Empresarial. -Técnico Superior en Gestión Ambiental.
	Sierra Colorada	-Técnico Superior en Administración con Orientación en Pymes y/o Gestión del Estado
	Viedma	-Técnico Superior en Gastronomía.
	Ramos Mexía	Técnico Superior en Administración con Orientación Pública y/o Empresarial.
	San Antonio Oeste	Técnico Superior en Administración con Orientación en Gestión Pública y/o Empresarial. -Técnico Superior en Gestión Ambiental.
	Cinco Saltos	Técnico Superior en Viticultura y Enología

<b>INSTITUTOS SUPERIORES NO UNIVERSITARIO DE FORMACIÓN TÉCNICA</b>	Comallo	-Técnico Superior en Gestión Agropecuaria con Orientación Hortícola o en Manejo de Pasturas.
	Luis Beltrán	Técnico Superior en Comunicación Social.
<b>CEAER- Centro de Especialización en Asuntos Económicos</b>	Choele Choel	Técnico Superior en Administración Jurídica.
		-Técnico Superior en Producción Agropecuario Orientación Forrajes y Ganadería.
		-Técnico Superior en Recursos Hídricos
	Lamarque	Técnico Superior en Turismo con Orientación en Gestión del Desarrollo Local.
Chimpay	Técnico Superior en Administración Agropecuaria	
<b>IUPA Instituto Universitario Patagónico de las Artes</b>	General Roca	<p>Profesorado de Cinematografía y Nuevos Medios</p> <p>Profesorado de Danza Clásica y Contemporánea</p> <p>Profesorado de danzas nativas y folklore</p> <p>Profesorado de Música con Orientación en Composición</p> <p>Profesorado de Música con Orientación en Dirección Coral</p> <p>Profesorado de Música con Orientación en Dirección Orquestal</p> <p>Profesorado de Música con Orientación en Canto</p> <p>Profesorado de Música con Orientación en Instrumento</p> <p>Profesorado de Música con Orientación en Educación Musical</p> <p>Profesorado de Artes Visuales con Orientación en Grabado y Arte Impreso</p> <p>Profesorado de Artes Visuales con Orientación en Escultura</p> <p>Profesorado de Artes Visuales con Orientación en Pintura</p> <p>Profesorado de Teatro</p>

<p><b>IPAP INSTITUTO          PROVINCIAL PARA LA          ADMINISTRACION PÚBLICA</b></p>	<p>Viedma</p>	<p>Técnico Superior en Promoción Sociocultural y Comunitaria              Técnico Superior en Recursos Humanos con Orientación en el sector Público              Técnico Superior en Gestión Pública con Orientación a la Gestión Administrativa              Técnico Superior en Seguridad e Higiene Laboral              Técnico Superior en Criminalística              Técnico Superior en Enfermería              Técnico Superior en Gestión Municipal con Orientación al Desarrollo Local              VIRTUAL              Técnico Superior en Gestión Pública              Técnico Superior en Recursos Humanos              Técnico Superior en Gestión Municipal              Técnico Superior en Gestión de Servicios de Salud              Técnico Superior en Promoción Sociocultural y Comunitaria              Técnico Superior en Gestión de Obras Sociales              Técnico Superior en Enfermería</p>
--	---------------	--

### **CAPITULO III: DESARROLLO SOCIOPRODUCTIVO REGIONAL**

Es política del estado rionegrino construir una escuela secundaria que dé respuestas a las necesidades de nuestros jóvenes. Para eso es ineludible proponer desde una múltiple alfabetización hasta aprender a ser ciudadanos del mundo, poniendo en diálogo las dimensiones local y global, con una clara postura crítica sobre la sociedad que construimos. Para esta sociedad, la escuela debe propiciar la formación de recursos humanos que permitan contribuir al desarrollo socio-productivo de nuestra región.

Conocer el desarrollo productivo de cada Consejo Escolar, las posibilidades de inserción laboral de la región y las instituciones de formación superior es necesario para que los estudiantes puedan elegir la orientación de acuerdo a las posibilidades que esta ofrece y de este modo considere su inclusión en la economía local.

A continuación se presenta una descripción del desarrollo socio productivo de cada Consejo Escolar, de modo que se disponga de la información necesaria para proponer las orientaciones que podrán ser elegidas por cada escuela secundaria de la provincia.

## CONSEJO ESCOLAR ANDINA – San Carlos de Bariloche/Dina Huapi/ Pilcaniyeu



### DESARROLLO PRODUCTIVO

La ciudad de **San Carlos de Bariloche** ha ido modificando su desarrollo económico y productivo a través del tiempo. Inicialmente tenía una economía agropecuaria que fue reemplazada por la actividad turística, y últimamente además se ha convertido en uno de los polos científicos y tecnológicos más importantes de América.

Sus reservas naturales, que incluyen lagos, bosques y montañas, y su centro de esquí son la principal fuente del desarrollo económico. Este último ha sido considerado como el segundo destino de esquí a nivel mundial y el más grande de América del Sur.

Se desarrollan actividades de turismo aventura y turismo ecológico como: esquí, caminatas de montaña, cabalgatas, pesca deportiva, observación de flora y fauna y actividades deportivas en general. Vinculadas al turismo local y regional, se realizan otras actividades como la industria maderera, producción forestal, artesanías, fábricas de chocolates, dulces y conservas, cerámica, fábricas de cervezas, entre otras.

Existen emprendimientos forestales y numerosos aserraderos que se basan en el aprovechamiento de los bosques nativos con especies vegetales como lenga, coihue y ciprés.

Son de destacar las actividades culturales que se desarrollan en esta ciudad, por ejemplo en el Camping Musical Bariloche, que todo los veranos realiza actividades de capacitación y perfeccionamiento para músicos, con la participación de maestros internacionales. Allí nació el conjunto de música de cámara Camerata Bariloche que ha alcanzado reconocimiento y prestigio internacional. Anualmente se realiza la Semana musical Llaolao que cuenta con la participación de prestigiosos músicos e intérpretes. La ciudad cuenta además con una intensa actividad coral.

En localidad vecina de **Dina Huapi** existen algunas chacras que conforman una microeconomía, dedicadas a la producción orgánica de frutas, verduras y hortalizas.

En **Pilcaniyeu** la principal actividad económica se basa en pequeños productores de ovejas y cabras, varios de ellos nucleados en una cooperativa.

Principales producciones de la región son: ganadería extensiva ovina, caprina y bovina en menor escala, agricultura bajo riego con producción de fardos de alfalfa y cereales, producción de frutas y hortalizas para el autoconsumo y venta, producción de miel, elaboración de artesanías con materias primas locales (lanas, cueros) entre otras.

En la localidad se encuentra el Complejo Tecnológico Pilcaniyeu de la Comisión Nacional de Energía Atómica (CNEA) en donde se realiza enriquecimiento de uranio. El Complejo fue reacondicionado y actualizado por el Gobierno Nacional en el marco del relanzamiento del Plan Nuclear Argentino.

## **INSERCIÓN EN EL MUNDO LABORAL**

Entre la Municipalidad de San Carlos de Bariloche, el Ministerio de Turismo, Cultura y Deporte de la provincia de Río Negro, la Cámara de Turismo y la Cámara de Comercio, Industria, Turismo, Servicios y Producción, se firmó el acta constitutiva que dará el marco al Plan Estratégico de Turismo para Bariloche y sus zonas de influencia, y la articulación de los distintos actores involucrados.

El objetivo del Plan Estratégico Turístico es guiar y proveer recomendaciones concretas en el marco de políticas y planeamiento para asegurar el crecimiento económico, social y ambiental sustentable de la industria del turismo y, por consiguiente, atender las necesidades futuras del conjunto de la sociedad y tiene como objetivos:

- Promover la diversificación económica productiva de la ciudad basado en un enfoque de desarrollo sustentable.
- Incentivar iniciativas empresariales que aporten alto valor agregado a sus productos y servicios, que tiendan a la generación de empleo, priorizando aquellas que desarrollen dinámicas asociativas y a las Pymes.

- Promover la inclusión de los diversos actores de la economía local y el desarrollo equitativo y una creciente participación en los beneficios de los sectores menos favorecidos de la comunidad; facilitando el acceso a la disponibilidad de los recursos, oportunidades sociales y económicas.

Entre las claves que se asocian con el desarrollo productivo se pueden mencionar:

- ✓ Desarrollo de turismo, hotelería y gastronomía
- ✓ Desarrollo de micro emprendimientos
- ✓ Desarrollo de ciencia y tecnología
- ✓ Desarrollo inmobiliario

En relación con los ministerios Provinciales y Nacionales, en la región están presentes: Gobierno, Salud, Educación y Producción, Secretaría de Turismo y otras dependencias provinciales como Agricultura, Tierras, Rentas y Justicia, Dirección de Bosques, Dirección de Parques Nacionales, Gendarmería, Prefectura, lo que requiere de profesionales y técnicos para su funcionamiento.

La ciudad posee la más alta concentración científica del país y se desarrollan actividades de investigación:

- ✓ Agropecuaria
- ✓ en Ciencias Biológicas
- ✓ en desarrollo de energías alternativas
- ✓ en centrales atómicas
- ✓ en tecnología satelital

En relación con las instituciones científicas, se encuentran el Centro Atómico Bariloche perteneciente a la Comisión Nacional de Energía Atómica, y el Instituto Balseiro. La ciudad es sede también de la INVAP, empresa de alta tecnología que diseña y construye reactores nucleares, radares y satélites, entre otros.

La ciudad cuenta además con numerosas casas de altos estudios Nacionales, públicas y privadas que requieren de profesionales de diferentes campos del saber.

En cuanto a los proyectos en desarrollo, se destacan:

- ✓ Formación del Parque Tecnológico Industrial
- ✓ Implementación de un programa de Forestación
- ✓ Construcción de un Centro de Congresos y Convenciones
- ✓ Mejoramiento Integral de la zona urbana(microcentro)
- ✓ Accesos a la ciudad
- ✓ Capacitación de los actores del sector productivo.

En Pilcaniyeu, el Ente para el Desarrollo realiza aportes en:

- ✓ Asistencia técnica en producción y planificación agropecuaria
- ✓ Comercialización y organización.

## CONSEJO ESCOLAR ANDINA SUR - El Bolsón/ Ñorquinco



### DESARROLLO PRODUCTIVO

La economía y el desarrollo de la localidad de **El Bolsón** se basa en dos pilares fundamentales: el turismo y la producción rural. En este último aspecto, se destacan las plantaciones de lúpulo, frutas finas y derivados como los dulces y conservas al natural, plantas aromáticas, huertas con verduras y hortalizas de producción orgánica y alta calidad, hongos secos, piscicultura, emprendimientos forestales, aserraderos, y en menor medida productos lácteos artesanales y sus derivados.

El Lúpulo es una planta aromática cultivada con fines industriales. La Comarca Andina del Paralelo 42 es casi la única zona de cultivo del país. Una característica particular de este cultivo es la de requerir alta inversión en galpones y maquinarias específicas (cosechadoras, secaderos, prensas), las cuales son indispensables para el acondicionamiento final del producto.

La producción total anual de frutas finas en la Comarca (incluyendo principalmente frambuesas, boisenberries, cerezas, guindas, grosellas, frutillas) alcanza a 650 toneladas y esta producción se destina a la agroindustria (dulces y conservas) y la producción fresca se vende mayoritariamente en el mercado local y regional como producto especial proveniente de la Comarca Andina.

Hoy existe un mercado local y nacional agroindustrial que requiere frutas orgánicas para sus elaborados y se ha abierto la exportación de fruta congelada. También el rubro de horticultura orgánica para abastecimiento local y regional es otra actividad que cada vez se está afianzando más.

Existen emprendimientos forestales y numerosos aserraderos que se basan en el aprovechamiento de los bosques nativos con especies vegetales como lenga, coihue y ciprés.

La fabricación y comercialización de artesanías de todo tipo en la Feria Regional como así también la elaboración de cerveza artesanal, son factores económicos de creciente desarrollo e importancia.

El aumento de sus emprendimientos comerciales, turísticos o artesanales realimenta el circuito de consumo regional, convirtiendo a la comarca en un centro que cuenta con un gran desarrollo en hotelería y establecimientos gastronómicos. Se desarrollan también actividades de agroturismo, turismo aventura y turismo ecológico como: esquí, caminatas de montaña, cabalgatas, pesca deportiva, observación de flora y fauna y actividades deportivas en general.

El Bolsón es protagonista principal de un movimiento cultural que cuenta con una notoria cantidad de músicos, escritores, escultores, plásticos y artistas en general, algunos de excelente nivel y relevancia internacional.

Un factor fundamental para la sustentabilidad de la economía local es el desempeño en trabajos estatales de la administración pública: docentes, policía, médicos, personal auxiliar y agentes administrativos municipales, provinciales y nacionales.

### **INSERCIÓN EN EL MUNDO LABORAL**

En la zona se realizan actividades intensivas agrícolas y ganaderas enfocando en productos artesanales con alta inversión, que requieren de mano de obra especializada, dirigidos al mercado regional como son las producción de aromáticas, flores secas, bulbos florales, forraje, viveros de flores y ornamentales. Dentro de las actividades de producción animal se están desarrollando los tambos, la piscicultura y la apicultura.

En relación con los ministerios Provinciales y Nacionales, en la región están presentes: Gobierno, Salud, Educación y Producción, Secretaría de Turismo y otras dependencias provinciales como Agricultura, Tierras, Rentas y Justicia, Dirección de Bosques, Servicio Forestal Andino, Gendarmería, lo que requiere de profesionales y técnicos para su funcionamiento.

El Ministerio de Turismo, Cultura y Deporte, llevará a cabo diversas obras de infraestructura que redundarán en la comunicación y accesibilidad de distintos atractivos turísticos de la región.

En cuanto a las actividades relacionadas al desarrollo local se ha elaborado un programa de gestión Municipal para:

- ✓ Valorizar, proteger e incrementar el patrimonio cultural
- ✓ Fortalecer el empleo joven.

El Ministerio de Turismo de Río Negro trabaja con las autoridades del Municipio de El Bolsón en el Plan Estratégico de Turismo Sustentable. La planificación estratégica incluye:

- ✓ gestión del conocimiento, la información y estadísticas del turismo
- ✓ responsabilidad social y compromiso institucional empresario
- ✓ desarrollo de la oferta, que incluye conservación y gestión del patrimonio, inversiones y fuentes de financiamiento
- ✓ gestión de la calidad protección y seguridad turística
- ✓ empleo : recursos humanos y desarrollo profesional
- ✓ productos turísticos, promoción y comercialización de destinos.

## CONSEJO ESCOLAR SUR I – Maquinchao/Ing. Jacobacci/Comallo



### DESARROLLO PRODUCTIVO

La principal actividad productiva de la Región es la ganadería extensiva ovina complementada con la caprina, bovina y equina. Los productos de esta actividad son la lana de oveja, el mohair (pelo de cabra), la carne y comercialización de cueros.

Otra actividad de la región es la extracción de minerales de distintas categorías. Son de primera categoría los metales como el oro y la plata. A la tercera categoría corresponden productos minerales o rocas que en forma directa o indirecta sirven de materia prima para la industria de la construcción, la cerámica y la ornamentación. Son de esta categoría: arenisca, arcilla roja, basalto, piedra laja, pórfido, yeso, caliza, granito, aragonita, dolomita, riolita y áridos.

Los yacimientos de diatomea de la región son los más importantes de Argentina y de Sudamérica, estos originan actividades con agregado de valor como molienda y envasado. Son utilizados en la Industria alimenticia y en la industria química.

En la Región se producen además desarrollos a pequeña escala de:

- ✓ Cunicultura (cría de conejos para aprovechar carne y pelo)
- ✓ Huertas y Granjas

- ✓ Apicultura
- ✓ Piscicultura (lagunas)
- ✓ Turismo Rural
- ✓ Artesanías: Hilados de lana ovina y pelo caprino, corte y pulido de piedras, curtido de cueros

En cuanto al desarrollo de productores pequeños, en esta región se asocian formando cooperativas de trabajo con programas estatales para la producción y comercialización de los productos

Dentro del Plan Estratégico Provincial se realizan acciones para potenciar:

- ✓ Turismo
- ✓ Cultura
- ✓ Museo
- ✓ Forestación
- ✓ Huertas/ Invernáculos
- ✓ Plantas Nativas medicinales
- ✓ Granjas productivas

### **INSERCIÓN EN EL MUNDO LABORAL**

En el plan estratégico Provincial se considera agregar valor a estas producciones por lo que se convierte en una Región con potencial económico. En este sentido, un campo a desarrollar son las investigaciones relacionadas con las problemáticas ambientales como el sobrepastoreo, sobreexplotación de suelos y extracción de la cobertura vegetal y minería extractiva.

En relación con los ministerios Provinciales y Nacionales, en la región están presentes: Gobierno, Salud, Educación y Producción, y otras dependencias provinciales como ganadería, Tierras, rentas y Justicia, lo que requiere de profesionales y técnicos para su funcionamiento.

El Ente para el desarrollo de la Región Sur está gestionando algunos programas en articulación con otros organismos estatales, con ejes en lo Económico, Social y Cultural:

- ✓ Programa ganadero Regional
- ✓ Programa Forestal
- ✓ Programa comunicación
- ✓ Programa Corredor Bioceánico Ruta 23
- ✓ Programa Turismo
- ✓ Programa perforaciones
- ✓ Programa Productivos
- ✓ Optimizar las tareas de la zafra lanera

Otro de los intereses en la región, es evidenciado por el megaproyecto del Corredor Bioceánico que potenciaría a la Región en el aspecto turístico, en el desarrollo económico ya que implica trabajar en la integración binacional y en la utilización de vías de comunicación importantes como es la Ruta 23 o el Tren Patagónico.

Todos los programas propuestos generan y generarán trabajo genuino requiriendo de preparación Técnico Profesional.

## CONSEJO ESCOLAR SUR II - Los Menucos/Ramos Mexia/Sierra Colorada



### DESARROLLO PRODUCTIVO

La principal actividad productiva de la Región es la ganadería extensiva ovina complementada con la caprina, bovina y equina. Los productos de esta actividad son la lana de oveja, el mohair (pelo de cabra), la carne y comercialización de cueros. En el plan estratégico Provincial se considera agregar valor a estas producciones por lo que se convierte en una Región con potencial económico.

Otra actividad es la extracción de minerales de tercera categoría. Corresponden a dicha categoría, productos minerales o rocas que en forma directa o indirecta sirven de materia prima para la industria de la construcción, cerámica y en la ornamentación. Son de tercera categoría: arenisca, arcilla roja, basalto, piedra laja, pórfido, yeso, caliza, granito, aragonita, dolomita, riolita y áridos.

La actividad de las canteras es típica de la región. En Los Menucos se instaló una empresa que extrae y exporta piedra laja y en Sierra Colorada existe una cantera de extracción de pórfidos.

En la Región se producen además desarrollos a pequeña escala:

- ✓ Cunicultura (cría de conejos para aprovechar carne y pelo)
- ✓ Huertas y Granjas orgánicas con método de producción biointensivo
- ✓ Producción de guanaco y choique
- ✓ Turismo Rural
- ✓ Artesanías: Hilados de lana ovina y pelo caprino, corte y pulido de piedras, curtido de cueros

En cuanto al desarrollo de productores pequeños, en esta región se asocian formando cooperativas de trabajo con programas estatales para la producción y comercialización de los productos

Dentro del Plan Estratégico Provincial se realizan acciones para potenciar:

- ✓ Turismo
- ✓ Cultura
- ✓ Museo
- ✓ Forestación
- ✓ Huertas/ Invernáculos
- ✓ Plantas Nativas medicinales
- ✓ Granjas productivas

### **INSERCIÓN EN EL MUNDO LABORAL**

El Ente para el desarrollo de la Región Sur está gestionando algunos programas en articulación con otros organismos estatales, con ejes en lo Económico, Social y Cultural:

- ✓ Programa ganadero Regional
- ✓ Programa Forestal

- ✓ Programa comunicación
- ✓ Programa Corredor Bioceánico Ruta 23
- ✓ Programa Turismo
- ✓ Programa perforaciones
- ✓ Programa Productivos

Un campo en desarrollo son las investigaciones relacionadas con las problemáticas ambientales como el sobrepastoreo, sobreexplotación de suelos y extracción de la cobertura vegetal y explotación minera.

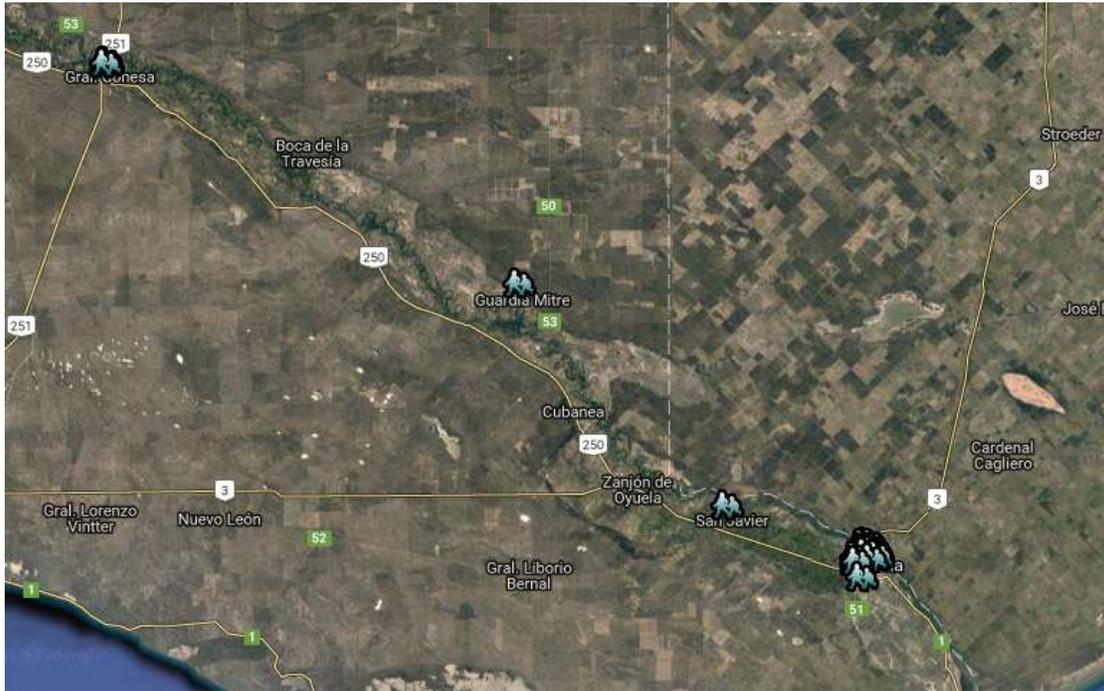
En relación con los ministerios Provinciales y Nacionales, en la región están presentes: Gobierno, Salud, Educación y Producción, y otras dependencias provinciales como ganadería, Tierras, rentas y Justicia.

Otro de los intereses en la región, es evidenciado por el megaproyecto del Corredor Bioceánico que potenciaría a la Región en el aspecto turístico, en el desarrollo económico ya que implica trabajar en la integración binacional y en la utilización de vías de comunicación importantes como es la Ruta 23 o el Tren Patagónico.

El turismo aparece como una alternativa de crecimiento que puede contribuir al desarrollo de las localidades, ya que la meseta de Somuncura ubicada estratégicamente en el trazado del corredor Bioceánico, presenta condiciones inmejorables para el desarrollo turístico, Industrial, tecnológico y productivo.

Todos los programas propuestos generan y generarán trabajo genuino requiriendo de preparación Técnico Profesional.

## CONSEJO ESCOLAR VALLE INFERIOR - Viedma/General Conesa/ San Javier/Guardia Mitre



### DESARROLLO PRODUCTIVO:

Esta Unidad Productiva se dedica principalmente a la producción agropecuaria, esto es Ganadería y Agricultura. La expansión de la ganadería bovina y ovina se mantiene con una tendencia creciente en toda la región.

En el Valle Inferior de Río Negro, en cercanía de **Viedma**, en la zona conocida como IDEVI, existen numerosas chacras que se dedican a la producción de verduras, hortalizas y frutas y es la zona de mayor producción de frutos secos del país. Se registra:

- ✓ La producción de castañas, nueces, almendras y avellanas en creciente impulso.
- ✓ Incremento de la producción apícola la cual se destina a consumo interno y exportación: miel, material vivo, polen y propóleos.
- ✓ Forestación: cuenta con miles de hectáreas plantadas con salicáceas como cortinas forestales y aserraderos.

En el parque industrial de Viedma actualmente existen 52 empresas activas o en vías de desarrollo. Dentro de las actividades que se desarrollan se destacan empresas constructoras, cementeras, secadero y empaque de frutas secas, fábrica de aberturas, galpones de almacenamiento y logística, fábrica de hielo y el principal frigorífico de carnes de la Patagonia.

La zona de Viedma cuenta con atractivos turísticos naturales y culturales que enriquecen la oferta de la región.

La región del valle de **Gral. Conesa** presenta una amplia riqueza y diversidad de recursos naturales. Se desarrollan allí múltiples actividades agropecuarias entre las que se destacan la fruticultura, horticultura, ganadería, producción de forrajes, forestación y apicultura. Respecto de la fruticultura, en este valle se puede cultivar todo tipo de frutales caducifolios. Existen principalmente plantaciones con frutales de pepita (peras y manzanas) y carozo (principalmente durazno). También existen cultivos de frutos secos y frutas finas, aunque en menor escala.

La vitivinicultura regional siempre estuvo asociada casi exclusivamente a la elaboración de vinos comunes de mesa, ya que la región ha tenido limitantes tecnológicas para el cultivo e industrialización de vinos finos varietales. Asimismo, en los últimos años se ha notado un incremento en la implantación de uvas de *mesa* pertenecientes a variedades de gran valor comercial.

La producción frutícola abastece de fruta fresca y jugos concentrados a Buenos Aires, Rosario, Córdoba, Bahía Blanca y el sur patagónico; y exportación a los Estados Unidos y la Unión Europea.

Otras actividades complementarias a la fruticultura son las plantas de empaque, frigoríficos, jugueras, aserraderos, comercios y proveedores de insumos frutícolas, y asesoramiento técnico.

### **INSERCIÓN EN EL MUNDO LABORAL**

Con respecto a la actividad turística se está trabajando para el desarrollo de una mejor calidad de servicios turísticos, hoteleros y gastronómicos en Viedma, el balneario El Cóndor, Lobería y la zona costera.

Con respecto a las actividades productivas hay varios sectores con incipiente desarrollo por lo cual se apuesta a las inversiones que potencien este desarrollo y generen puestos de trabajo.



En la ciudad de Viedma se halla la sede política y Administrativa de la provincia, es decir el núcleo Institucional que engloba a la totalidad de los Ministerios, Secretarías y demás dependencias gubernamentales Provinciales y Nacionales, Educación, salud, etcétera, facilitando el acceso a la actividad administrativa.

En General Conesa el Ente de Desarrollo de General Conesa planifica y coordina acciones para la promoción integral económica y Social del área.

## CONSEJO ESCOLAR VALLE MEDIO I - Choele Choel/Lamarque/Luis Beltrán/Chimpay/ Cnel. Belisle/ Pomona/Darwin



### DESARROLLO PRODUCTIVO

Las Actividades que se desarrollan en estas localidades son principalmente la Ganadería y la Agricultura. En materia de ganadería se desarrolla la bovina y se expande a la producción de porcinos y ovinos. En Agricultura se produce en forma muy variada desde forrajes, fruticultura (peras, manzanas, vid, duraznos ciruelas, pelones y cerezas), nogales, cereales, viñedos y producciones de hortalizas como tomate, cebolla y zapallo. Se ha dado en llamar “nueva fruticultura” a las actividades que se desarrollan en la producción de frutos secos, cerezas y vid. Lamarque basa su economía en la producción de tomate, mientras que Chelforó, Chimpay, Belisle y Darwin se dedican a la producción frutihortícola.

Asimismo en la zona se realizan procesos de manufacturas de las materias primas que se obtienen de la tierra: tomate, manzanas, peras, frutillas, derivando en la comercialización de dulces y salsas. Existen plantas de empaque, industrias, empresas de servicios, artesanos y producciones primarias. Entre ellas se encuentran procesadoras de tomate, aserraderos, soderías, fábricas de mosaicos, industrias disecadoras de verduras, procesadoras de semillas, metalúrgicas, panaderías industriales, entre otras. En menor medida, en la región, se desarrolla la producción apícola.

En los últimos años, una actividad que se ha hecho muy destacable en esta región es el agroturismo, mediante el cual los establecimientos rurales circundantes han abierto sus puertas para alojar turismo y conocer la vida campestre y cuentan con los servicios necesarios para el turista de paso. Choele Choel es la ciudad más equipada en ese aspecto y además se encuentra estratégicamente ubicada. También se suman actividades vinculadas al turismo religioso (Chimpay) y a los recursos paleontológicos.

En lo que se refiere a centros de cultura, transporte y turísticos, todas las localidades presentan centros para actividades culturales y recreativas –en algunos casos salones de cultura, en otros salones de usos múltiples en las escuelas, quinchos municipales, etc.- y la mayoría cuenta también con gimnasios municipales o escuelas con gimnasio.

Por su parte, Choele Choel posee infraestructura hotelera -hoteles y restaurantes- y, en menor medida, Lamarque, Luis Beltrán y Chimpay.

### **INSERCIÓN EN EL MUNDO LABORAL**

El Ente de Desarrollo Regional del Valle Medio tiene como función la planificación y ejecución de acciones relacionadas con el desarrollo regional dentro del territorio y ejidos colindantes de las localidades o comisiones de fomento de Chimpay, Coronel Belisle, Darwin, Choele Choel, Chelforó, Luis Beltrán, Lamarque y Pomona. El EN.DE.VA.M tiene como objetivos desarrollar políticas vinculadas con la promoción integral: territorial ambiental, económica, social y cultural.

- ✓ Conjuntamente con el INTA se trabaja en:
- ✓ Apoyo a la agricultura familiar
- ✓ Apoyo a la diversificación productiva
- ✓ Gestión de la información productiva
- ✓ Forestación



Los siete municipios de la región, conjuntamente con el sector privado, representado por la Cámara de Comercio, Industria y Producción del Valle Medio y la Sociedad Rural de Choele Choel, consideran que la base del desarrollo de la región pasa por la asociatividad de intereses comunes. Surge así FUDENPA (Fundación para el Desarrollo de la Patagonia Norte).

El Estado, en sus diferentes niveles, también es un gran generador de empleo en la localidad: empleados provinciales, municipales, nacionales y de entes autárquicos públicos. Existen varios programas de apoyo a actividades productivas y vinculadas a la creación de empleo, y otros que apuntalan a los diversos grupos sociales.

La constitución del Centro de Especialización en Asuntos Económicos Regionales (CEAER) surge brindando la “Tecnatura en Producción y Comercialización” (de dos años de duración) a la que se le sumaron posteriormente seis carreras con un fuerte enfoque en la realidad del Valle Medio de Río Negro y salida laboral en la región.

## CONSEJO ESCOLAR VALLE MEDIO II - Río Colorado



### DESARROLLO PRODUCTIVO

La base productiva de Río Colorado está integrada por la fruticultura y la horticultura, la ganadería vacuna, manufacturas de origen agrícola, diversas actividades comerciales, productivas y servicios públicos. Cuenta con un canal de riego de 70 km de extensión, revestido en su totalidad con la cantidad de agua suficiente como para regar amplias superficies, cualquiera sea el sistema a utilizar. Tiene ampliamente desarrollada la cadena de valor referida a la fruticultura, galpones de empaque, industria del jugo, galpones frigoríficos y aserraderos. Cuenta con nueve galpones de empaque de los cuales uno exporta a Europa siendo importante para ese desarrollo la mano de obra calificada.

Conjuntamente con este desarrollo, la producción de álamos se afianza y hoy su uso se amplía a la fabricación de muebles, construcción de casas, aberturas y producción de cajones para el empaque de frutas.

En los últimos años se han desarrollado otras actividades alternativas relacionadas con la producción, siendo la más destacada la apicultura. También ha tomado importancia en Río Colorado, la producción de cerdos como alternativa de diversificación. La cría de estos animales de granja es una costumbre muy asociada al pequeño productor frutícola u hortícola, ya que con un pequeño espacio, pocos animales y el sobrante de cosechas o residuos domésticos, brindan una fuente de proteínas para el engorde de ese ganado.

Otros establecimientos de importancia en la región son una fábrica de prensados de hormigón, y una planta procesadora de sal ambas de envergadura. En cuanto a la planta, tiene un espacio para el lavado y purificado de sal, hay un secador donde se elimina la humedad y luego se realiza el molido del cual se seleccionan los granos para ser envasados para la industria petroquímica, alimenticia y para curtiembre. Por otra parte con un proceso diferente, también se envasa la sal para consumo humano.

Río Colorado tiene una ubicación estratégica dentro del corredor turístico patagónico, siendo una alternativa válida para el viajero que desde Buenos Aires y el NE de Argentina se dirige a los centros turísticos cordilleranos del Sur Argentino. También es un lugar de descanso para aquellos turistas que desde el Centro, Norte y Noroeste del país se dirigen hacia las playas del Sur.

### **INSERCIÓN EN EL MUNDO LABORAL**

La producción frutícola es la que más demanda mano de obra durante la poda, el raleo y cosecha.

Como proyecto a desarrollar se encuentran:

- Salto Andersen: tierras bajo regadío con sistemas presurizados ampliando el área de riego.
- Incorporación de tecnología para la producción
- Desarrollo sustentable para la ganadería extensiva
- Mejoramiento de la calidad de las pasturas
- Programa cambio Rural
- Plantas procesadoras de pulpas
- Asignar valor agregado a las producciones



Estas acciones pretenden generar trabajo en nuevas industrias manufactureras como los galpones de empaque.

En la localidad existen instituciones y organismos del estado que requieren de profesionales y técnicos para su funcionamiento.

El gobierno de Río Negro busca impulsar el cultivo de zanahorias en la Localidad y prevé instalar una planta de procesamiento que permitirá diversificar la producción local.

## CONSEJO ESCOLAR AVE I - Gral. Roca/Cervantes/Mainqué



### DESARROLLO PRODUCTIVO

Por su situación geográfica y al igual que otras ciudades del Alto Valle, el sector agroindustrial ha sido reconocido como uno de los motores económicos más importantes. Sin embargo, en la última década, General Roca se ha posicionado también como un polo de trabajo y producción en otras áreas, como construcción y servicios.

El circuito productivo de la región se encuentra conformado principalmente por la actividad frutícola, las mayores producciones son las de peras y manzanas. En los valles irrigados de Río Negro y Neuquén se produce el 80% de la producción nacional de manzanas y peras y, aproximadamente el 90% del volumen exportado por el país.

La zona posee una economía muy dinámica donde se destacan los viñedos, cultivos de manzanas, peras, otros frutales y hortalizas. Este desarrollo se vincula con el sector industrial en el que se destacan frigoríficos, plantas de empaque e industrias conexas. Como comercializadoras de fruta, jugueras y de transporte frutícola. En lo que respecta a la industria vitivinícola, se encuentran en sus tierras bodegas reconocida por sus vinos.

Otra actividad que se desarrolla es el Turismo. Sus balnearios sobre el río en verano o las chacras con manzanos y perales en flor en primavera son algunos de los atractivos turísticos. Asimismo, algunas bodegas se han instalado en la región y permiten disfrutar de visitas guiadas.

General Roca se destaca por su intensa actividad y producción cultural. Teatro, música, danza, plástica, tango, murgas y otras disciplinas llenan la ciudad de una gama cultural que se desarrolla en los espacios destinados especialmente al arte y la cultura: casa de la cultura, Fundación cultural Patagonia, Club de Arte el Biombo, Teatro de la Estación.

Existen diferentes museos como el de Bellas Artes, Museo Histórico Regional y Museo de Ciencias Naturales y una comisión para la preservación del patrimonio histórico y natural.

## **INSERCIÓN EN EL MUNDO LABORAL**

La producción frutihortícola ha sido, desde siempre, un referente en cuanto a desarrollo y generación de empleo. Luego de la producción de pera y de manzana, las viníferas y frutas de carozo han crecido en función de este sector productivo. La industria asociada a este sector (empresas de empaque, comercializadoras de fruta, jugueras, transporte frutícola, etcétera) también son grandes generadoras de empleo y refuerzan la cadena de valor en el Alto Valle. También el sector de la vid es fuente de trabajo para muchos ciudadanos.

Del mismo modo, el sector de la construcción constituye otro importante pilar económico de la zona. En General Roca hay más de 30 empresas constructoras. La obra pública ha sido generadora de más movimiento y ha reactivado la inversión de los privados de este sector.

En cuanto a los servicios, la enseñanza privada, el comercio minorista y las actividades vinculadas a los servicios de salud son otros sectores de relevancia que motorizan la creación de empleo, el crecimiento poblacional y el consumo.

En los últimos años han crecido las empresas relacionadas a actividades de comunicación, de educación, del sector sanitario y los profesionales independientes (del ámbito jurídico, contable, arquitectónico, empresarial), tanto en calidad como en cantidad.

El Estado, en sus diferentes niveles, también es un gran generador de empleo en la localidad: según los últimos datos registrados ha aumentado la cantidad de empleados provinciales, municipales, nacionales y de entes autárquicos públicos. Existen varios programas de apoyo a actividades productivas y vinculados a la creación de empleo, y otros que apuntalan a los diversos grupos sociales. Estas acciones son orientadas desde la USEP – Unidad de Servicios para el Empleo y la Producción- y la Secretaría de Desarrollo Social de la Municipalidad.

## CONSEJO ESCOLAR AVE II - Villa Regina/Ing. Huergo/Chichinales/ Gral. Godoy/Valle Azul



### DESARROLLO PRODUCTIVO:

La principal actividad económica de la región es la producción frutícola (peras, manzanas y uvas) y los servicios relacionados con la misma, principalmente galpones de empaque y frigoríficos.

Manzanas y peras constituyen la principal materia prima de esta región, en tanto los viñedos se anexan a la producción ocupando un importante lugar.

También se instalaron en la ciudad la primera fábrica de conservas de tomate y la primera fábrica de dulces del Alto Valle.

Con respecto a la industrialización de la fruta existen empresas que producen jugos concentrados, vinos, champagne y sidra.

También se desarrolla la Industria metalmecánica produciendo y reparando maquinarias para el agro.

El parque Industrial cuenta con empresas de servicios.

Existe la aduana y el complejo Fitosanitario de gran importancia para la exportación de la fruta.

El Instituto Nacional de Tecnología Industrial Villa Regina se estableció para ayudar y acompañar al sector productivo local y regional, aportando soporte tecnológico para la pequeña y mediana empresa.

En relación al turismo la ciudad incluye la Ruta de Peras, Manzanas y Vinos, que es un circuito compuesto por la visita a establecimientos, posibilidad de participar de las labores culturales y degustar las frutas frescas o elaboradas en dulces , tartas y vinos, la visita a los galpones de empaque, fábricas de jugos, sidra y bodegas.

Todo ello con el fin de lograr conexión del turista con el proceso industrial que existe alrededor de las peras, manzanas y uvas. Es sede de la fiesta provincial de la vendimia con eventos culturales y gastronómicos.

### **INSERCIÓN EN EL MUNDO LABORAL**

Se ha desarrollado en la región una importante industria procesadora de la producción primaria que requiere de recursos humanos altamente calificados desde un punto de vista técnico ya que se puede incorporar mayor valor agregado a la producción de alimentos.

Existen proyectos para desarrollar tecnologías a través de:

- Asistencia Técnica del INTI
- Proyectos de Investigación y Desarrollo.
- Actividades de Capacitación y Extensión
- Fortalecimiento del sector público y privado regional.
- Mejoramiento de la calidad de vida de la sociedad.
- Preservación del medio ambiente.

El Consejo de Planificación y Desarrollo (CO.PLA.DE.), es un organismo conformado por Carta Orgánica desde el Concejo Deliberante de la ciudad de Villa Regina, con el propósito de llevar adelante un Plan Estratégico. Este se conforma con el fin de elaborar y reelaborar nuevos planes, directivas, programas y proyectos a los efectos de fomentar el desarrollo y planeamiento orgánico integral de la ciudad; sobre la base del desarrollo social de la región, en armonía con el sistema de Planeamiento Provincial.

El COPLADE está integrado por las siguientes Instituciones:

- Poder Legislativo Municipal
- Poder Ejecutivo Municipal
- Instituto Nacional de Tecnología Industrial (INTI)
- Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria (INTA)
- Universidad Nacional del Comahue (UNCo)
- Universidad Nacional de Río Negro (UNRN)
- Colegio de Arquitectos de la Provincia de Río Negro - Delegación Villa Regina (CARN)
- Consejo Profesional de Ingenieros, Agrimensores y Técnicos (CPIAT-RN)
- Cámara de Productores de Godoy, Villa Regina, Chichinales y Valle Azul
- Cámara de Comercio de Villa Regina
- Consorcio de Riego y Drenaje

En la región están presentes los ministerios Provinciales y Nacionales: Gobierno, Salud, Educación y Producción, Secretaría de Turismo y otras dependencias provinciales como Agricultura, Tierras, Rentas y Justicia, lo que requiere de profesionales y técnicos para su funcionamiento.

## CONSEJO ESCOLAR AVC I – Cipolletti



### DESARROLLO PRODUCTIVO

Cipolletti es el corazón del Alto Valle de Río Negro. En la ciudad convergen ríos y rutas que la convierten en el paso obligado para movilizarse en la zona lo que ha favorecido su poderío económico y crecimiento.

La actividad frutícola en su conjunto tiene un enorme poder de generación de actividades conexas. Sobre todo si se toma en cuenta la parte dirigida al comercio exterior. El circuito tiene importante incidencia espacial, dado que todo el eslabón primario, el secundario y las actividades de servicios conexas se encuentran localizados en las proximidades de las Unidades de producción. Se trata del circuito económico regional que más impacto genera en su ámbito.

La producción de manzanas y peras, frutas de carozo como durazno y ciruela, nectarines y membrillos son producidos y se destinan al consumo en fresco y a la industrialización en conservas, jugos, dulces, frutos desecados, mermeladas y pulpas. A éstas le siguen la vid y el cultivo de otras frutas y hortalizas.

Junto a la producción primaria se ha desarrollado una importante producción agroindustrial. Debido a la importancia de la fruticultura en esta área patagónica, existen empresas relacionadas que empaquetan y exportan la fruta. Las frutas son lavadas y clasificadas para el mercado interno y para su exportación. En esta zona se ubica una de las mayores jugueras del país.

La segunda actividad económica de la región es la energía, con desarrollo específico del petróleo, que asume características de actividad incipiente en el área de influencia de la localidad de Cipolletti. La actividad de la producción del petróleo es la segunda en importancia en la provincia, luego de la fruticultura. El hidrocarburo se transporta a través del oleoducto que une la localidad de Allen con Bahía Blanca, desde donde se exporta principalmente a Estados Unidos y Brasil. En este circuito se reconocen 3 etapas; etapa de exploración y explotación, etapa de industrialización (destilerías) y comercialización, básicamente exportación.

Otro de los rubros más importantes es la industria de la construcción, que cuenta con importantes exponentes en la localidad (impulsadas por el proceso de expansión urbana), y que tiene varias industrias subsidiarias, entre las que se destacan las dedicadas a la fabricación de materiales y revestimientos (ladrilleras, hormigoneras, marmolerías, aserraderos, y fábricas de cerámicos, de mosaicos y de aberturas).

Un sector muy dinámico y competitivo es el de la industria alimenticia, en la que se destacan una planta de cría e industrialización avícola, y una fábrica y embotelladora de gaseosas, que se suman a establecimientos para la fabricación de pan y productos lácteos, entre otros.

La ciudad de Cipolletti cuenta también con un parque industrial que dispone de todos los servicios necesarios para alojar complejos industriales. Actualmente, están radicadas en él 20 empresas.

En los últimos años se instaló un variado espectro de empresas de servicios, la mayoría para dar respuesta a la demanda de servicios empresariales e industriales. En este rubro pueden mencionarse las empresas de servicios petroleros y financieros, consultoras de Recursos Humanos, así como estudios de arquitectura e ingeniería.

La ciudad se ha convertido en un centro de referencia a nivel patagónico por la tecnología aplicada en salud: varios centros de medicina por imágenes, una clínica cardiológica de nivel nacional, un instituto de medicina nuclear para el tratamiento de enfermedades cancerígenas, un sanatorio especializado en enfermedades de la vista, tres nosocomios privados y un moderno hospital público. Además, la Universidad Nacional del Comahue, decidió emplazar en esta ciudad su Facultad de Ciencias Médicas, que hoy cuenta con un edificio completamente equipado y otro en proceso de ampliación.

A partir de la construcción de la Estación Terminal de Ómnibus de Cipolletti, funciona en ella una planta de catering para la producción y embalaje de alimentos destinados al consumo a bordo de los ómnibus. A su vez, teniendo en cuenta el importante tráfico de cargas y pasajeros que circula por la ciudad, hay un gran número de talleres mecánicos especializados en vehículos.

La actividad económica está relacionada además con el turismo, más precisamente el turismo paleontológico actividad que está en pleno surgimiento.

Esta ciudad ofrece además actividades como canopy, cabalgatas o trekking, visitas a Bodegas, Museos, visitas a las chacras con producción de frutales, fábricas de elaboración de sidra, espumantes, visitas el Museo Ameghino, el anfiteatro y los gigantes de la Margen Sur en un marco natural, son algunas de las opciones.

## **INSERCIÓN EN EL MUNDO LABORAL**

Existen varias instituciones que trabajan desde hace años en actividades relacionadas con la producción orientándolas hacia el mercado mundial y promocionando la fruticultura (variedades más aptas, técnicas de producción más modernas) como también el desarrollo de infraestructura de acopio, acondicionamiento y empaque de frutas.

La unidad de Desarrollo Económico de la Municipalidad diseñó el plan estratégico para el desarrollo productivo. Entre los principales ejes se destaca la necesidad de favorecer el desarrollo de las Pymes; la competitividad de las empresas a través de la articulación público- privada y el desarrollo de un ambiente propicio para la instalación de empresas y la potenciación de las ya instaladas.

En el fortalecimiento del sector frutícola resalta la necesidad de ampliar la capacidad de frío para la conservación de fruta. También se apunta a la industrialización de manzana y pera: secado, deshidratado, conservas, enlatado, puré; planta de envasado de sidra; etcétera.

En lo inherente a producción primaria el plan recomienda introducir algunas variantes en la economía agrícola, ya que reconoce entre las desventajas de la ciudad la del monocultivo de peras y manzanas, y una tendencia a la concentración en grandes unidades, a partir de las dificultades que tienen pequeños y medianos productores.

También enfatiza en las posibilidades de fortalecer las actividades apícola y pecuaria, con la incorporación de una planta de faenamiento.

El Plan de Articulación fija también las perspectivas de desarrollar la producción hortícola, frutas secas y frutas finas; alfalfa, y la producción orgánica. Para Comercio y Servicios el plan referencia la importancia de fomentar el consumo local pero también al desarrollo de una infraestructura que mejore la competitividad, como planta de transferencia de cargas, paradores y capacitación en temas de comercialización.

El turismo es un sector al que se le asigna una interesante perspectiva de desarrollo. Actividades relacionadas con el turismo rural, turismo de naturaleza y científico, avistaje de aves, son algunos de los productos que se están priorizando.

Todas estas actividades apuntan a generar trabajo genuino.

En relación con los ministerios Provinciales y Nacionales, en la región están presentes: Gobierno, Salud, Educación y Producción, Secretaría de Turismo y otras dependencias provinciales como Agricultura, Tierras, Rentas y Justicia etcétera las que requieren de profesionales y técnicos para su funcionamiento.

La ciudad cuenta con Universidades Nacionales y privadas que requieren de profesionales de diferentes campos del saber.

Se realizan también actividades culturales a través del centro cultural que ofrece Teatro, danza, artes visuales, artes escénicas, canto, comedia musical las cuales requieren de profesionales para su realización.

## CONSEJO ESCOLAR AVC II - Allen/Fernández Oro



### DESARROLLO PRODUCTIVO:

En la zona el desarrollo productivo se basa en la fruticultura, principalmente la producción de peras y manzanas. Año tras año se superan los datos de la cantidad de toneladas de peras y manzanas que se producen en la región, junto a sus subproductos: jugos concentrados, sidra, etcétera. Poco a poco van apareciendo otros cultivos como el de la vid, el tomate y frutas de carozo como ciruelas y duraznos, entre otros.

En **Fernández Oro** las plantaciones de lúpulo contribuyen a la economía de la localidad.

Además de la fruticultura, actividad que comparte con las otras ciudades del Alto Valle, **Allen** se destaca por la fabricación de ladrillos. Existen 100 establecimientos de fabricación y es la actividad más importante de la localidad superando a la fruticultura.

Otra de las actividades importantes en la localidad es la extracción de hidrocarburos. Las grandes fuentes de petróleo, shale gas y shale oil, han abierto las puertas a que grandes empresas nacionales e internacionales se instalen en la localidad.

La ciudad de Allen posee además un circuito minero conformado por la producción de yeso, que es muy importante ya que este mineral posee pureza extrema.

Cuenta además con un parque Industrial con 216 empresas radicadas pudiendo encontrarse aserraderos, frigoríficos, producción de ladrillos, talleres metalúrgicos y plantas de empaque.

### **INSERCIÓN EN EL MUNDO LABORAL**

La planificación se centra en el desarrollo territorial ambiental, económico y social. El plan estratégico provincial propone actividades para desarrollar:

- ✓ Tecnología de punta aplicando tecnologías basadas en principios biológicos y fisiológicos, para obtener un rédito económico de la actividad
- ✓ Nuevas variedades de cultivos: el mejoramiento genético de los árboles frutales y la elaboración o adecuación de las técnicas de producción
- ✓ Nuevos tipos de riego
- ✓ Tecnologías electrónicas y de gestión empresarial en la etapa post-cosecha

En relación con los ministerios Provinciales y Nacionales, en la región están presentes: Gobierno, Salud, Educación y Producción, Agricultura, Energía y otras dependencias provinciales como Agricultura, Tierras, Rentas y Justicia, lo que requiere de profesionales y técnicos para su funcionamiento.

## CONSEJO ESCOLAR AVO I – Cinco Saltos/Barda del Medio/



### DESARROLLO PRODUCTIVO

**Cinco Saltos** se destaca por la producción de manzanas y peras, actividad que se ha desarrollado en la región a partir del agua para riego proveniente del sistema del Dique Ingeniero Ballester. El entorno se caracteriza por el predominio de chacras y otros establecimientos agrícolas.

La economía de la producción agroindustrial se caracteriza por presentar una marcada especialización en la producción de bienes agroindustriales de exportación. Esta actividad es una de las más destacadas en la localidad caracterizándose por un ciclo productivo que implica actividades como, cultivo de frutas de pepita y carozo (manzana, pera, ciruela), empaque de frutas frescas y su proceso de industrialización integrado a actividades como la de los aserraderos.

En el parque industrial se realizan actividades relacionadas a la minería como la extracción, molienda y exportación de bentonita.

El Lago Pellegrini ubicado a 13 kilómetros del centro de la ciudad ofrece, junto a la península Ruca Co, un espacio para miniturismo estival y prácticas de deportes náuticos, así como una villa turística, que ofrece todos los servicios necesarios para el turista.

Tanto la región de bardas aledaña a la ciudad de Cinco Saltos como aquella cercana al Lago Pellegrini, poseen una importante historia en lo que se refiere a descubrimientos paleontológicos.

### **INSERCIÓN EN EL MUNDO LABORAL**

El Ente para el desarrollo de Cinco Saltos (ENDECIC) tiende al desarrollo social y económico mediante las siguientes acciones:

- ✓ Afianzar la identidad cultural
- ✓ Promover acciones de fomento a la producción e industrialización
- ✓ Refaccionar y poner en marcha la estación de piscicultura local
- ✓ Elaborar un plan estratégico para la región

En los últimos años, la presencia de un área de explotación petrolera en la zona, ha impactado sobre su población, la que ha comenzado a aumentar a partir de nuevas oportunidades laborales para los profesionales de la ciudad y para la radicación de trabajadores provenientes de otros puntos del país.

En relación con los ministerios Provinciales y Nacionales, en la región están presentes: Gobierno, Salud, Educación y Producción, Secretaría de Turismo y otras dependencias provinciales como Agricultura, Tierras, Rentas y Justicia, lo que requiere de profesionales y técnicos para su funcionamiento.

## CONSEJO ESCOLAR AVO II - Catriel



### DESARROLLO PRODUCTIVO:

Su economía principal es la industria extractiva de recursos no renovable como son los hidrocarburos. Cuando decae la industria hidrocarburífera la economía de sustitución es el agro, ya que están dadas las condiciones agroclimáticas para un desarrollo similar al alto valle del Río Negro. También existe otra actividad que evoluciona en forma paulatina es la producción apícola.

La localidad tiene un paisaje natural y autóctono que la rodea. Entre los principales atractivos turísticos de la ciudad se destacan el Valle de la Luna con formaciones geológicas, la costa ribereña del río Colorado con una exuberante vegetación y fauna autóctona. Y por último, el lago Casa de Piedra a unos 55 km sobre el río Colorado, que es el lago artificial de la presa Casa de Piedra en el límite entre Río Negro y La Pampa.

### INSERCIÓN EN EL MUNDO LABORAL

La actividad económica se centra en el sector primario, sobre todo, en la extracción de petróleo la cual requiere de técnicos y profesionales para su desarrollo.

Actualmente se desarrolla el Plan Agrícola Ganadero, que apuesta al desarrollo productivo de la zona. El mismo se fundamenta en:

- ✓ Desarrollo de áreas irrigadas,
- ✓ Producción de alimento para suplementación animal,
- ✓ Mejora genética y productiva,
- ✓ Regularización de los procesos de faena y comercialización.

La apicultura está en pleno desarrollo con proyecto de inversión en una sala de extracción y fraccionamiento de miel.

Otra actividad en pleno desarrollo es el Turismo fomentado por el Ministerio de Turismo, cultura y deportes que realiza acciones promocionales.

En relación con los ministerios Provinciales y Nacionales, en la región están presentes: Gobierno, Salud, Educación y Producción, Secretaría de Turismo y otras dependencias provinciales como Agricultura, Tierras, Rentas y Justicia, Ministerio de Energía lo que requiere de profesionales y técnicos para su funcionamiento.

## CONSEJO ESCOLAR ATLANTICA I – San Antonio/Las Grutas/Valcheta



### DESARROLLO PRODUCTIVO

En San Antonio Oeste la actividad económica se centra en la pesca, la explotación de minerales y el turismo, ya que del municipio de esta ciudad dependen el puerto de aguas profundas de San Antonio Este y la villa turística de Las Grutas.

Su principal actividad es la extracción de productos de mar y su posterior comercialización, por lo que cuenta con un puerto para ese fin. La actividad pesquera se basa en los recursos del Golfo San Matías, con capturas anuales que rondan las 19 mil toneladas, en el área de San Antonio Oeste. Existen también muelles para pesqueros artesanales. El puerto de San Antonio es un puerto marítimo de aguas profundas y el mayor exportador de frutas, hortalizas y derivados de la Patagonia. En él también se embarcan minerales y productos de otras regiones del país.

Vinculado a las actividades marítimas se encuentra el Instituto de Biología Marina y pesquera que centraliza las investigaciones y evaluaciones de los recursos pesqueros existentes y potenciales.

En la región se puso en funcionamiento Álcalis de la Patagonia (ALPAT) que significa un importante hecho para el sector minero, ya que utiliza materia prima básica como caliza y sal para generar carbonato de sodio.

Dentro del municipio de San Antonio, se encuentra el balneario Las Grutas, uno de los centros turísticos más concurridos de la Patagonia. El motor que impulsa la economía y subsistencia es el turismo y para ello cuenta con una importante infraestructura de alojamiento y establecimientos gastronómicos. El mar, la arena, la flora y la fauna de Las Grutas constituyen un marco adecuado para los viajes de estudio de estudiantes de todos los niveles. Disfrutar, investigar y reconocer la naturaleza en todos sus aspectos, (ámbito marino, llanura pampeana, meseta patagónica, geología, paleontología, etc.), son algunas de las opciones que ofrece la Las Grutas. Es un lugar donde profesionales biólogos, biólogos marinos, zoólogos, paleontólogos investigan, entre otras especies, las aves migratorias y los ambientes que conforman su área de reproducción, descanso y alimentación.

Actualmente se ha puesto en marcha un emprendimiento que produce los olivos y aceites más australes del mundo.

En Valcheta la población se dedica a la actividad agrícola-ganadera. Las características geográficas la convierten en un oasis en medio del desierto, ya que el arroyo sobre el que se recuesta permite la producción agrícola en una zona donde predomina la vegetación xerófila. La ganadería ovina, en su mayoría de raza Merino, cuenta con un sistema de producción social, económica y ambientalmente sustentable, que procura el mejoramiento genético para mejorar la producción de lanas y carnes. Está ubicada al borde de la Meseta de Somuncura y en las cercanías del bosque petrificado, los que constituyen sus principales atractivos turísticos. El extenso territorio de la meseta, con un ambiente de estepa y monte ralo, ofrece actividades de ecoturismo, turismo rural, agroturismo, turismo aventura, cultural y religioso, de forma no masiva y de carácter sustentable.

Se fomenta también la forestación y la recuperación de mallines.

A 26 km del pueblo se ubica la mina y planta de wolframio o tungsteno Pacha mama, que se explota desde el año 1966.

## **INSERCIÓN EN EL MUNDO LABORAL**

Para el desarrollo de la región se elaboró un proyecto que establece líneas de acción precisas para el ordenamiento territorial y el desarrollo armónico de esta comunidad tripartita, cuyo ejido incluye actualmente tres asentamientos urbanos definidos claramente, como son San Antonio Oeste, el puerto del Este y Las Grutas apostando al crecimiento futuro.

En relación con los ministerios Provinciales y Nacionales, en la región están presentes: Gobierno, Salud, Educación y Producción, Secretaría de Turismo y otras dependencias provinciales como Agricultura, Tierras, Rentas y Justicia, los que requieren de profesionales y técnicos para su funcionamiento.

Puede agregarse que a partir del cultivo de olivares surge la aparición de nuevas fuentes laborales.

Diferentes ministerios realizan actividades para la inserción en el mundo del trabajo: cultura, Educación, Turismo etcétera.

Entre las claves que se asocian con el desarrollo productivo se pueden mencionar:

- ✓ Desarrollo de turismo, hotelería y gastronomía
- ✓ Desarrollo de micro emprendimientos
- ✓ Desarrollo de ciencia y tecnología (Bioingeniería)
- ✓ Desarrollo inmobiliario

## CONSEJO ESCOLAR ATLANTICA II - Sierra Grande



### DESARROLLO PRODUCTIVO

Sierra Grande es una población que creció por la mina de hierro más importante de Sudamérica que allí se encuentra.

Actualmente La villa se dedica exclusivamente al turismo, actividades portuarias y de pesca en Playas doradas. Se desarrollan básicamente actividades turística, práctica de deportes náuticos y pesca desde la costa o embarcada. También es posible la práctica del buceo en su parque submarino natural.

En estas costas los deportes de viento también ocupan su lugar, así como natación, canotaje, navegación a vela, windsurf, etc.

Se encuentra en desarrollo el cultivo de olivares y la reactivación del parque industrial.

### INSERCIÓN EN EL MUNDO LABORAL

Toda la costa atlántica de la provincia de Río Negro es apta para olivares y para todo lo que sean frutos de pepita y carozo, proyección confirmada a través de las pruebas de campo que se están haciendo actualmente. Cuenta con 120 hectáreas de olivares para la producción de aceite de oliva de calidad y los análisis de aceite que han realizado, dan resultados de muy buena calidad, y ahora se apunta a la elaboración en cantidad.



Además se está experimentando con el cultivo de cerezas y almendros y nogales.

Existen otros proyectos para el Parque Industrial de Sierra Grande como el de una curtiembre, en función de procesar los cueros que hoy dispone la provincia y que no aprovechan los productores, ya que la actividad ovina se limita a la lana y la carne.

Asimismo se están generando proyectos de fabricación de telas termoacústicas y fabricación de columnas de alumbrado de fibra de vidrio.

El Gobierno Provincial firmó acuerdo con la Minera Sierra Grande para garantizar fuente de empleo en función de la gran influencia de su funcionamiento en el desarrollo laboral, productivo y comercial en la comunidad.

En relación con los ministerios Provinciales y Nacionales, en la región están presentes: Gobierno, Salud, Educación y Producción, Secretaría de Turismo y otras dependencias provinciales como Agricultura, Tierras, Rentas y Justicia, las que requieren de profesionales y técnicos para su funcionamiento.

## **CAPÍTULO IV: DISPOSITIVOS**

A continuación se describen los dispositivos que se emplearán para la selección de la Orientación del Bachillerato.

En esta propuesta, la misión de las/os Supervisoras/es será central en el acompañamiento a la implementación de los dispositivos velando por la democratización de los procesos de selección. Asimismo y en articulación con la Dirección de Educación Secundaria, se propiciará la concreción de una oferta académica provincial (local y regional) diversa, que atienda los intereses de toda la comunidad educativa.

Los dispositivos se proponen de modo que se garantice su realización y para ello, la Asamblea General se organizará en un horario extraescolar que permita la participación de las familias.

### **Docentes y no docentes**

Durante la Jornada Institucional del día 21 de septiembre, se prevé un espacio de debate a partir de los criterios planteados en el texto introductorio.

Se propone reflexionar en relación con los siguientes cuestionamientos, propiciando la construcción de un posicionamiento del colectivo para ser presentado en la Asamblea General:

¿De qué modo influyen los aspectos curriculares en la configuración de la identidad y de la cultura institucional?

¿Qué orientación u orientaciones serían apropiadas para la comunidad? ¿En qué basa su preferencia? ¿Qué formación tiene los recursos humanos de los que dispone la institución?

¿Cuál sería el área o disciplina que proporcionaría herramientas a los estudiantes para continuar sus estudios luego de finalizada la educación secundaria?

¿Cuál sería la inserción laboral de los egresados de esta escuela en función de la/las orientación/orientaciones propuestas?

¿Qué características del contexto en el cual se encuentra la escuela son potencialmente beneficiosas para la formación de los egresados?

¿Qué instituciones de nivel superior (universitarias y no universitarias) se encuentran ubicadas en las cercanías de la escuela?

¿Existen actualmente vínculos con estas organizaciones? ¿De qué modo se podrían fomentar para facilitar la inserción en la formación superior?

¿Qué empresas, cooperativas y organizaciones de la Sociedad se encuentran en la localidad y podrían acompañar trayectorias de articulación con el mundo del trabajo?

¿Existen actualmente vínculos con estas organizaciones o se pueden propiciar? ¿De qué modo se podrían fomentar?

¿Adecuar la orientación de la escuela a estas características puede favorecer a los estudiantes en su elección para continuar estudios superiores y/o su inserción laboral?

Dadas las características del edificio escolar, ¿qué orientaciones son posibles de implementar en la escuela?

En caso de querer incorporar una segunda orientación, ¿cuenta la escuela con el espacio físico suficiente para hacerlo? (en este sentido, se sugiere considerar no solo la cantidad de aulas, sino otros espacios que puede requerir la orientación, tales como laboratorios, salas de informática, gimnasio, etc.)

¿Es viable en esta escuela la reasignación de espacios físicos, a fin de adaptarse a los requerimientos particulares de las orientaciones (por ejemplo, laboratorio de física y química para la orientación en Ciencias Naturales, laboratorio de informática para la orientación en Informática)?

¿Qué otras escuelas secundarias se encuentran ubicadas en la localidad? ¿Qué orientación ofrecen? ¿Qué orientación no se ofrece? ¿Qué elección de esta escuela favorecería la variedad de la oferta?

Con estos cuestionamientos puestos a rodar en el diálogo promoviendo el debate, se propone escribir un relato en el que se describan (como comunidad docente y no docente) las motivaciones y fundamentaciones que permiten definir las orientaciones posibles de la escuela. En este se podría fundamentar, si fuera posible, tanto la continuidad como el cambio a otras orientaciones específicas recuperando análisis de los marcos de referencia introductorios.

Este relato será la voz de este colectivo en la Asamblea General.

## **Estudiantes**

El dispositivo de trabajo de los estudiantes, se prevé para ser organizado por los representantes estudiantiles, bien sea constituidos en el Centro de Estudiantes del establecimiento o por aquellos que pudieran actuar en representación de este colectivo.

Para la organización se sugiere que durante la semana del 12 al 16 de septiembre, en los espacios curriculares que la institución decida (Equipo Directivo + Docentes + Estudiantes), se procederá a generar un espacio de diálogo en el que los estudiantes puedan informarse y debatir acerca de la problemática que los convoca. La Dirección de Educación Secundaria recomienda no superar los 80 minutos diarios ni disponer de tiempo escolar sin acuerdo de todos los actores. La organización propiamente dicha de esta tarea y su realización, serán definidas por la comunidad educativa y llevadas a cabo por los estudiantes.

El equipo Directivo informará a cada Supervisor/a, una semana antes (del 29/8 al 2/9), el plan de trabajo acordado institucionalmente.

Durante este período los estudiantes podrán posicionarse para que reunidos los aportes de todo el colectivo, se elabore un documento a modo de mandato para participar en la Asamblea General.

## **Dispositivo Padres**

Promoviendo la mayor difusión posible, el dispositivo dirigido a los padres será de definición institucional.

La Dirección de Educación Secundaria hará llegar a las escuelas algunos ejemplares del dispositivo completo en formato papel, para que la Escuela decida de qué modo disponer su difusión. Se sugiere poner a disposición de los padres tanto la versión digital como la versión impresa para su lectura.

El plazo para que los padres se interioricen de la propuesta se extiende desde el 22 de agosto hasta el día de la Asamblea General.

## **Asamblea General**

Para finalizar y legitimar el proceso de elección de la orientación con que la escuela formará a los estudiantes, se realizará una asamblea de acuerdo al siguiente cronograma:

26 de septiembre, 19. Hs. - Establecimientos de doble turno escolar

26 de septiembre, 19 Hs. – Establecimientos del Turno Mañana

27 de septiembre, 19 Hs. – Establecimientos del Turno Tarde

En la Asamblea participarán los tres colectivos que transitan el proceso, a saber:

- Estudiantes
- Docentes y no docentes
- Familias

Para que la Asamblea sea legítima, cada colectivo debe tener una representación de un 20% del total, es decir:

- 20% de los estudiantes
- 20% de la Planta Funcional
- 20% de Familias (entendiendo tanto a padres, madres, tutores y/o adultos responsables de los estudiantes)

Esta representatividad legitima el proceso de elección y para su comunicación se confeccionará un acta con la firma de los presentes, indicando Nombre y Apellido y DNI.

La organización propiamente dicha de la asamblea y su realización, serán definidas por la comunidad educativa.

El día 30 de septiembre los 93 futuras Escuelas Secundarias de Río Negro, elevarán a la Supervisión de Educación Secundaria y esta a la Dirección de Educación Secundaria (en formato papel y por correo electrónico) el dictamen de la Asamblea que deberá indicar en orden de prioridad (primero la Orientación más elegida) una nómina de las 5 (cinco) posibles Orientaciones de la ESRN (ex CEM) N° XX, a la dirección de correo que se menciona a continuación:

[orientacion.esrn.2017@gmail.com](mailto:orientacion.esrn.2017@gmail.com)

Las/os Supervisoras/es serán quienes garanticen la legitimidad de la Asamblea arbitrando los medios para dar cumplimiento a los plazos establecidos en el presente Anexo.

## **A MODO DE CIERRE**

Acompañamos a las instituciones en este proceso histórico, democrático y representativo confiando en que la formación de nuestros jóvenes es nuestra prioridad y, desde ya, agradecemos la participación de todos los actores de la educación.

Río Negro, Agosto de 2016