

**DISEÑO CURRICULAR PARA LA
FORMACIÓN DOCENTE
EN
MATEMATICA**

Noviembre, 2011



Dirección de Nivel Superior

Autoridades

Gobernador

Dr. Miguel Ángel Saiz

Ministro de Educación

Prof. Norma Nakandakare

Consejo Provincial de Educación

Vocales Gubernamentales: Prof. Amira Nataine,
Prof. Jorge Sartor

Vocal Docente: Prof. Orlando Solaro

Subsecretaria de Coordinación Pedagógica

Psp. Andrea Novillo Pinto.

Subsecretaria de Planeamiento y Coordinación de Programas

Dna. Doris Borobia

Subsecretaria de Administración y Finanzas

Cra. María Laura Martirena

EQUIPO DE TRABAJO

Director de Nivel Superior

Mario Torres

Equipo Técnico

Carolina Merlo

Cintia Krenz

Directora de Gestión Curricular

Nora Arbanás

Equipo Técnico

Nora Girardi

Equipo Responsable de la elaboración: *Marcela Alcaraz, María Victoria Pistonesi, María Teresa Zinelli, Alicia Iturbe, Liliana Carbajal, Nilda Bonacci y Anahí Pérez, del Instituto de Formación Docente de General Roca.*

ÍNDICE

CAPITULO I	Pág
I PARTE: CONTEXTO POLÍTICO INSTITUCIONAL	
Historia y Circunstancia actual de la Formación Docente en la Provincia de Río Negro.	1
Funciones de los Institutos de Formación Docente Continua	3
Nuevos contextos, nuevos desafíos	7
Finalidad de la formación docente inicial y continua en la Provincia de Río Negro	8
Formador de formadores en un proyecto de formación docente continua	11
II PARTE:	
LA FORMACIÓN DOCENTE EN EL CONTEXTO SOCIO POLÍTICO GENERAL	13
Acerca de la institución escolar	15
Instituciones escolares en el contexto socio cultural	16
La escuela secundaria como organización social institucionalizada	17
Acerca de los desafíos de la escuela secundaria actual	21
Acerca del profesor de educación secundaria	23
Acerca de la educación	26
Acerca del currículo	28
Acerca de la sociedad	30
Acerca del sujeto	32
Acerca del conocimiento	38
Acerca de la enseñanza	41
Acerca del aprendizaje	43
Acerca de la evaluación	45
III PARTE:	
LA FORMACIÓN DOCENTE EN MATEMÁTICA	48
Acerca de la Matemática y su enseñanza	48
Propósitos del Plan de estudios y del profesorado en matemática	49
Titulación a otorgar	50

CAPITULO II	
IV PARTE:	
ESTRUCTURA CURRICULAR DE LA CARRERA	51
Campos de la Formación y formatos de las unidades curriculares	51
Mapa curricular	58
Unidades curriculares del Campo de la Formación General	59
Unidades curriculares del Campo de la Formación Especifica	86
Las Practicas Docentes y el lugar de la investigación en la formación para la practica profesional	123
Unidades curriculares del Campo de la Practica Profesional	128
Plan de Correlatividades	146