

NIVEL INICIAL

PROGRAMACIÓN DE OBJETIVOS, ESTRATEGIAS Y LINEAS DE ACCIÓN

Objetivo Estratégico		Extender y mejorar la educación inicial en todo el país
Estrategias de Igualdad para ampliar la cobertura en los ámbitos urbano y rural		
Estrategias		Líneas de Acción
1	Incorporar al nivel de manera creciente a los niños y niñas de 0 a 3 años en especial de sectores desfavorecidos	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar estrategias que favorezcan la cobertura de 0 a 3 años. • Implementar acciones intersectoriales que favorezcan la atención de niños pequeños y sus madres, combinando los esfuerzos gubernamentales y no gubernamentales
2	Promover la universalización de la sala de 4	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar estrategias para ampliar la cobertura en 4 años de acuerdo a las necesidades de cada región. • Mejorar las condiciones materiales y pedagógicas a través de la provisión de útiles, libros, juegos, calzado y ropa • Implementar acciones intersectoriales e interministeriales que potencien el trabajo comunitario en beneficio de la escolarización de los niños y niñas.
3	Alcanzar la obligatoriedad de la sala de 5	<ul style="list-style-type: none"> • Mejorar las condiciones materiales para el acceso y la permanencia en el Jardín de Infantes , con la provisión de equipamiento básico, libros, útiles, calzado y ropa y transporte. • Diseñar alternativas organizacionales para mejorar la trayectoria escolar de los alumnos y alcanzar la obligatoriedad de la sala de 5-. • Propiciar acciones que favorezcan el acceso al primer tramo de la educación obligatoria de los alumnos con discapacidad. • Desarrollar estrategias específicas que garanticen el acceso al nivel inicial en contextos rurales de aislamiento, de los niños y niñas que viven con sus madres detenidas, en jardines externos a las unidades penitenciarias y dependientes de los sistemas educativos provinciales, como así también en contextos de interculturalidad y /o bilingüismo, especialmente en escuelas con población perteneciente a Pueblos Indígenas.

Estrategias para mejorar la calidad del Nivel		
Estrategias		Líneas de Acción
4	Enriquecer la propuesta pedagógica del nivel	<ul style="list-style-type: none"> • Diseñar e implementar propuestas pedagógicas que acompañen los aprendizajes de los alumnos y atiendan la transición entre salas, dentro del nivel, y con el nivel primario. • Promover estrategias para la utilización de equipamiento, vinculado a la alfabetización y el juego, en las nuevas salas de cuatro y tres años • Implementar acciones de sensibilización para docentes de sala de 5 sobre la integración de TIC para la alfabetización inicial y la articulación con Primaria. • Desarrollar estrategias pedagógicas para mejorar la alfabetización inicial y la incorporación del juego identificando los aprendizajes prioritarios en el Nivel. • Elaborar Cuadernos para el Aula 3: las Ciencias y las TICs en el Nivel Inicial. • Articular acciones con el Plan de Lectura. • Incorporar el área de educación artística y los cuatro lenguajes básicos. • Promover estrategias de alfabetización inicial que habilite la incorporación en el nivel de prácticas culturales y lingüísticas diversas, y estrategias tendientes a la recuperación, valorización e implementación pedagógica de los conocimientos propios y específicos de las comunidades indígenas. • Incorporar la enseñanza de temas transversales como educación ambiental y educación sexual integral.
5	Mejorar los recursos didácticos y el equipamiento	<ul style="list-style-type: none"> • Distribuir bibliotecas y ludotecas escolares en escuelas de zonas desfavorecidas. • Incorporar equipamiento vinculado a la alfabetización y el juego, generando contextos ricos en experiencias de aprendizaje y de enseñanza. • Promover la integración de TIC (equipamiento y software) con fines lúdicos, expresivos y de articulación con Primaria. Articular acciones con el Plan de Lectura.

6	Fortalecer el desarrollo profesional de los docentes	<ul style="list-style-type: none"> • Acordar y promover con las jurisdicciones la implementación de dispositivos de desarrollo profesional para mejorar la alfabetización inicial, la utilización de las bibliotecas en las salas de jardín de Infantes, libros para docentes, equipamiento, el uso de materiales audiovisuales y TIC. • Fortalecer estrategias que asuman las diferencias presentes en el aula y aporten elementos teóricos y prácticos para el desarrollo de proyectos de integración escolar. • Fortalecer estrategias pedagógicas en los contextos rurales y en los contextos de interculturalidad y /o bilingüismo especialmente en escuelas con población perteneciente a pueblos indígenas.
7	Lograr mayor articulación con el nivel primario	<ul style="list-style-type: none"> • Diseñar e implementar con el nivel primario de las jurisdicciones dispositivos de articulación para el mejoramiento de los procesos de transito de los niños, basados en la alfabetización inicial, el juego, los núcleos de aprendizaje prioritarios y los cuadernos para el aula 1 y 2, como ejes de trabajo
Estrategias para fortalecer la gestión institucional		
Estrategias		Líneas de Acción
8	Reforzar la identidad y los objetivos del nivel en todo el territorio nacional.	<ul style="list-style-type: none"> • Acompañar la aplicación de la Ley de Educación Nacional, la Ley de Financiamiento Educativo y las leyes de Educación de cada provincia.
9	Apoyar a las familias y promover vínculos entre las familias y las escuelas	<ul style="list-style-type: none"> • Implementar estrategias que permitan vincular a la comunidad –familia– escuela con el acompañamiento de propuestas educativas integrales • Promover programas intersectoriales y de articulación jurisdiccional, con el fin de fortalecer la relación familia escuela, reforzando las propuestas educativas para la educación inicial.
10	Promover acciones interministeriales y fortalecer las redes socio-comunitarias para la integración entre escuela y organizaciones de la sociedad	<ul style="list-style-type: none"> • Conformar mesas de trabajo intersectoriales para la articulación e integración de acciones, enfatizando la intervención educativa para la educación inicial de 0 a 3 años. • Conformar mesas de trabajo interministeriales para acordar el diseño e implementación de políticas comunes en beneficio de los niños y sus familias.

11	Fortalecer la capacidad de planificación y gestión de las instituciones educativas y equipos técnicos	<ul style="list-style-type: none">• Promover con las jurisdicciones la producción de información en las instituciones del nivel para mejorar la toma de decisiones.• Procurar la consolidación de equipos institucionales para la gestión colectiva de las propuestas de enseñanza.
-----------	---	--

NIVEL PRIMARIO

PROGRAMACIÓN DE OBJETIVOS, ESTRATEGIAS Y LINEAS DE ACCIÓN

Objetivo Estratégico		Mejorar la educación primaria del país	
Estrategias de Igualdad para mejorar las trayectorias escolares de los alumnos			
Estrategias		Líneas de Acción	
1	<p>Avanzar en la efectiva escolarización de todos los niños en edad de asistir a la escuela primaria</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diseñar e implementar propuestas que mejoren las condiciones sociales, materiales y pedagógicas para los estudiantes no escolarizados, desescolarizados, en riesgo de abandono o con sobreedad a través de la dotación de recursos: becas, útiles, libros, apoyos a la movilidad (bicicletas y abonos de transporte), otros elementos necesarios para la escolaridad, y el fortalecimiento de espacios de apoyo y dispositivos pedagógicos específicos. • Intensificar el trabajo con las escuelas ubicadas en contextos de injusticia social promoviendo el financiamiento de iniciativas pedagógicas, la provisión de recursos didácticos, el asesoramiento y acciones de formación en servicio. • Prevenir y controlar el ausentismo escolar • Realizar ampliaciones y construcción de salas y edificios escolares y refuncionalización de espacios comunitarios para garantizar la escolarización en el nivel. • Desarrollar estrategias que permitan nuevas escolarizaciones en los contextos de interculturalidad y bilingüismo, facilitando la relación entre la escuela, sus comunidades y sus culturas. • Impulsar acciones que garanticen condiciones materiales y pedagógicas para el acceso y tránsito de los alumnos con discapacidad. • Ampliar la oferta de educación obligatoria en contexto de encierro y en centros de atención de adicciones. • Desarrollar estrategias que permitan nuevas escolarizaciones en los contextos de interculturalidad y bilingüismo, facilitando la relación entre la escuela, sus comunidades y su cultura. 	

Objetivo Estratégico		Mejorar la educación primaria del país
Estrategias de Igualdad para mejorar las trayectorias escolares de los alumnos		
Estrategias		Líneas de Acción
2	Acompañar las trayectorias escolares de los alumnos para garantizar su escolaridad en los plazos de edad previstos.	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar dispositivos que permitan el acceso igualitario a las tecnologías de información y comunicación en las escuelas primarias en sus diferentes modalidades y contextos • Diseñar iniciativas que fortalezcan la inclusión social y cultural a partir del aprendizaje de una segunda lengua. • Mejorar las condiciones materiales para asegurar el acceso y permanencia de los alumnos de zonas de alta exclusión social. • Garantizar dispositivos específicos que atiendan las necesidades de alumnos y alumnas que ingresan al Nivel Primario sin haber realizado Nivel Inicial. • Definir estrategias de articulación entre los ciclos que garanticen la permanencia • Impulsar estrategias comunitarias, institucionales, pedagógicas y didácticas que se propongan la disminución de las tasas de repitencia y sobreedad a partir de: <ul style="list-style-type: none"> ○ Sistematización de las experiencias ya vigentes. ○ Intercambio con países que llevan adelante experiencias similares ○ Socialización de avances y dificultades ○ Elaboración de planes de acción consensuados.
3	Promover la finalización del nivel primario a toda la población de adolescentes, jóvenes y adultos	<ul style="list-style-type: none"> • Promover la finalización de los estudios de Nivel Primario para aquellos jóvenes y adultos que no lo han concluido, a través del Programa FINES, Canal Encuentro y otras alternativas que se preparen.. • Diseñar alternativas organizacionales con nuevas combinaciones de las categorías de espacio y tiempo para facilitar los estudios primarios teniendo en cuenta las características de los sujetos jóvenes y adultos, sus compromisos laborales y responsabilidades con sus familias.

Estrategias para mejorar la Calidad de la oferta educativa	
Estrategias	Líneas de Acción
4	<p>Fortalecer las políticas de enseñanza del nivel.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Generar dispositivos de trabajo que permitan la reflexión permanente sobre las condiciones políticas, culturales y pedagógicas de la enseñanza. • Fortalecer la enseñanza de todas las áreas de conocimiento con especial énfasis en la alfabetización inicial y de educación matemática para el primer ciclo; el fortalecimiento de la enseñanza de las ciencias naturales, sociales, ética y ciudadana en el segundo ciclo a partir de estrategias integrales que incluyan: <ul style="list-style-type: none"> ○ provisión de materiales, ○ acciones de formación permanente y en servicio ○ estrategias de asesoramiento institucional ○ modificación de las condiciones organizacionales de la tarea ○ desarrollo de nuevos roles profesionales • Promover la lectura por placer (leer por leer) y la lectura mediada por el adulto en el primer ciclo y la lectura como práctica que permite el acceso a diversos campos del saber y de estudio: y leer para saber más; leer para estudiar, en el segundo ciclo. • Desarrollar acciones que enriquezcan la propuesta escolar de la escuela y el aprendizaje de los alumnos y alumnas; viajes, experiencias directas en terreno, orquestas infantiles, participación en actividades comunitarias y / o solidarias, parlamentos infantiles, entre otras.

Estrategias para mejorar la Calidad de la oferta educativa

Estrategias	Líneas de Acción
<p>5 Mejorar los resultados de los aprendizajes y acompañar a las instituciones y docentes para la enseñanza de los Núcleos Prioritarios de Aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Alentar la sistematización de experiencias y la difusión de propuestas realizadas en las escuelas que signifiquen un avance en la producción de saber pedagógico. • Producir documentos y materiales de desarrollo curricular para todas las áreas de enseñanza que se consideren pertinentes • Propiciar estrategias pedagógicas que fortalezcan las especificidades curriculares en cada una de las modalidades del nivel. • Garantizar el cumplimiento de los NAP de educación artística. • Impulsar propuestas de alfabetización a partir de de las diversas situaciones socio lingüísticas para recuperar, valorizar y fortalecer las lenguas originarias. • Impulsar propuestas pedagógicas de abordaje de los contenidos dispuestos por la ley nacional de educación y otras regulación de alcance nacional, a saber: <ul style="list-style-type: none"> ○ la educación sexual integral, educación ambiental, cooperativismo e inclusión de las tics.
<p>6 Fortalecer el desarrollo profesional de los docentes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Implementar dispositivos de formación continua que permitan a los docentes comprender e intervenir sobre los principales problemas que atañen hoy a la escolaridad primaria • Promover acciones tendientes a fortalecer al equipo docente de cada escuela como actor colectivo protagonista en los procesos de formación, reflexión y producción de saberes pedagógicos. • Alentar la conformación de redes de maestros y del trabajo entre grupos de escuelas cercanas que revaloricen el saber docente y su autoridad en el campo pedagógico • Promover el vínculo de las instituciones escolares con instituciones formadoras y centros de producción académica • Implementar dispositivos de formación continua que fortalezcan la enseñanza de todas las áreas de conocimiento con especial énfasis para este trienio en: <ul style="list-style-type: none"> ○ alfabetización inicial y educación matemática en primer ciclo ○ ciencias naturales, ciencias sociales y ética y ciudadana en segundo ciclo. • Generar acciones de desarrollo profesional vinculadas a la alfabetización tecnológica de los docentes y al desarrollo de propuestas de trabajo en el aula con soporte en las TICs

Estrategias para mejorar la Calidad de la oferta educativa

Estrategias	Líneas de Acción
<p>7 Extender el tiempo en la escuela a través de la ampliación de la jornada extendida en especial en los territorios de mayor exclusión social</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinar con la DINIECE la evaluación de las condiciones institucionales y pedagógicas de las escuelas de jornada extendida y completa existentes. • Efectuar con la Subsecretaría de Planeamiento Educativo un estudio de los costos de una estrategia de mediano y largo plazo para la expansión de la jornada extendida • Impulsar modificaciones y ampliaciones de infraestructura para escuelas albergues, de jornada completa y de jornada extendida en conjunto con la Dirección de Infraestructura • Establecer una agenda de trabajo para la implementación paulatina de la extensión de jornada escolar que incluya: <ul style="list-style-type: none"> ○ La conformación de una mesa asesora que elabore una propuesta institucional y pedagógica para las escuelas EJE conformada por diversos actores del campo educativo. ○ El acompañamiento a las iniciativas ya en curso.
<p>8 Proveer de equipamiento y recursos pedagógicos a las escuelas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Distribuir bibliotecas de aulas priorizando el 1er ciclo. • Provisión de libros de textos, cajas del Canal Encuentro, aportes de Educ.ar, equipamiento informático y laboratorios de ciencias para las escuelas de zonas vulnerables. • Equipamiento informático y laboratorios de ciencias para las escuelas de zonas vulnerables.

Estrategias para fortalecer la gestión institucional		
Estrategias		Líneas de Acción
9	Promover una mayor articulación con el nivel inicial y el ciclo básico del nivel secundario.	<ul style="list-style-type: none"> • Definir estrategias de articulación con el nivel inicial y el ciclo básico de la escuela secundaria. • Proponer acciones de acompañamiento para el ámbito rural, los contextos interculturales y /o bilingües, y la educación especial.
10	Fortalecer la identidad de la escuela primaria como institución formadora de la infancia del país.	<ul style="list-style-type: none"> • Impulsar propuestas de reformulación del modelo organizacional de la escuela primaria para promover la dimensión colectiva del trabajo pedagógico, facilitando la reflexión conjunta sobre el sentido de la tarea, las prácticas cotidianas, el planeamiento, seguimiento y evaluación de los proyectos institucionales, la formación continua de los maestros y maestras. • Impulsar propuestas de trabajo institucional que favorezcan dinámicas más democráticas y participativas en la vida escolar como forma de abordar los problemas y desafíos cotidianos de las instituciones.
11	Mejorar la gestión de los establecimientos educativos	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar una política de formación permanente para supervisores y equipos directivos. • Constituir un Fondo para el Financiamiento de Proyectos de Mejora para escuelas primarias que realicen procesos de autoevaluación institucional. • Conformar mesas intersectoriales (Ministerio de Desarrollo Social, Ministerio de Trabajo, Ministerios de Salud, otros) para la generación de políticas que garanticen <ul style="list-style-type: none"> ○ la asistencia regular de los niños a clase ○ la mejora de sus trayectorias escolares ○ el fortalecimiento de los vínculos entre la escuela y las comunidades de referencia.
12	Fortalecer la capacidad de planificación y gestión de los equipos técnicos provinciales del nivel.	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar acciones de formación continua para consolidar los equipos técnicos en la planificación y gestión de la educación obligatoria. • Promover la conformación en las jurisdicciones de equipos que atiendan las modalidades.

NIVEL SECUNDARIO

PROGRAMACIÓN DE OBJETIVOS, ESTRATEGIAS Y LINEAS DE ACCIÓN

Objetivo Estratégico		Extender y mejorar la educación secundaria en todo el país para garantizar la obligatoriedad
Estrategias de igualdad para incrementar la cobertura del nivel y mejorar las trayectorias escolares de los alumnos		
Estrategias	Líneas de Acción	
1	<p>Extender la cobertura en el ciclo básico y en el ciclo orientado de la escuela secundaria</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mejorar las condiciones de acceso y permanencia de los alumnos con la provisión de recursos materiales que promuevan la asistencia regular a lo largo de toda la escolaridad a través de becas, aporte a la movilidad, útiles escolares y textos de estudio. • Disponer la ampliación y construcción de salas y edificios para escuelas secundarias, priorizando las zonas más desfavorecidas. • Ampliar la cobertura y el acceso al ciclo básico del nivel secundario en contextos de interculturalidad y bilingüismo a partir de las formas de escolarización que integren las comunidades y sus organizaciones. • Proveer becas que faciliten el acceso al nivel para jóvenes provenientes de pueblos indígenas. • Desarrollar iniciativas que garanticen condiciones materiales y pedagógicas para el acceso y tránsito en el nivel de los alumnos con discapacidad. • Organizar dispositivos que permitan el acceso igualitario a las tecnologías de información y comunicación en las escuelas secundarias, en sus diferentes modalidades y contextos. • Generar acciones que favorezcan la inclusión social y cultural de los jóvenes a partir del acceso a una segunda lengua. • Ampliar la oferta de educación obligatoria en los contextos de encierro y centros de atención de adicciones.

Objetivo Estratégico		Extender y mejorar la educación secundaria en todo el país para garantizar la obligatoriedad
Estrategias de igualdad para incrementar la cobertura del nivel y mejorar las trayectorias escolares de los alumnos		
Estrategias	Líneas de Acción	
2	Mejorar las trayectorias escolares de los alumnos y disminuir las tasas de repitencia, sobreedad y abandono.	<ul style="list-style-type: none"> • Mejorar las condiciones materiales para asegurar el acceso y permanencia de los alumnos de zonas desfavorecidas a través de becas, aporte a la movilidad, útiles escolares y textos de estudio, equipamiento informático y multimedial entre otros. • Impulsar estrategias para disminuir el ausentismo, la repitencia, la sobreedad y el abandono a través de acciones de apoyo escolar, revisión de normativas de promoción y acreditación, estrategias de regularización de trayectorias escolares, proyectos de tutoría y alternativas de reinserción escolar. • Promover campañas de difusión y sensibilización de la población respecto de la centralidad de estas políticas. • Desarrollar estrategias para las escuelas ubicadas en zonas desfavorecidas promoviendo el financiamiento de iniciativas pedagógicas tendientes a la inclusión y mejora de los aprendizajes, la provisión de recursos didácticos, y acciones de formación en servicio.
3	Promover la finalización de los estudios secundarios a la población de adolescentes, jóvenes y adultos.	<ul style="list-style-type: none"> • Promover la terminalidad del nivel para aquellos jóvenes y adultos, incluidos quienes se encuentran privados de libertad, que no lo han concluido en tiempo y forma a través del Plan Fin Es u otros dispositivos provinciales.

Estrategias para mejorar la calidad de la oferta educativa	
Estrategias	Líneas de Acción
4 Iniciar un proceso de transformación institucional y pedagógica de la educación secundaria	<ul style="list-style-type: none"> • Implementar proyectos escolares socioeducativos como parte de un único proyecto institucional integrado y promover la articulación de acciones mediante la construcción de tiempos y espacios escolares ampliados, funciones de tutorías y facilitadores pedagógicos. • Establecer acuerdos federales a través de procesos de consulta nacional, regional y provincial (entre otros dispositivos), que den marco a la definición de la identidad de la escuela secundaria obligatoria, en relación con: la organización y gestión curricular, las articulaciones entre los ciclos básico y orientado, la definición del perfil de los egresados y de las estrategias tendientes a la inclusión y mejora de los aprendizajes. • Avanzar en la organización del 7° de año de estudios en el contexto de la nueva estructura académica de los niveles primario y secundario que orienten la implementación de propuestas equivalentes para las jurisdicciones que decidan ubicarlo en uno u otro nivel.
5 Proveer de equipamiento y recursos pedagógicos para el nivel	<ul style="list-style-type: none"> • Distribuir bibliotecas y libros de textos. • Proveer cajas del Canal Encuentro, aportes de educ.ar, equipamiento informático y laboratorios de ciencias para las escuelas de zonas vulnerables.

Estrategias para mejorar la calidad de la oferta educativa

Estrategias	Líneas de Acción
<p>6 Acompañar el desarrollo de los núcleos de aprendizaje prioritarios (NAP) en el ciclo básico y mejorar los resultados de la enseñanza</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar nuevas propuestas de enseñanza para mejorar los aprendizajes de los estudiantes en Lengua, Matemática, Ciencias y Ciencias Sociales. • Revisar y concluir el proceso de concertación federal de los núcleos de aprendizaje prioritarios del ciclo básico. • Diseñar propuestas de enseñanza con soporte en las TICs que integren y profundicen los saberes de los jóvenes permitiendo nuevas formas de acceso y vínculos con el conocimiento. • Desarrollar iniciativas de enseñanza que respeten la especificidad de la educación artística. • Incorporar en los diseños curriculares experiencias educativas para que los jóvenes desarrollen la libre expresión, el placer estético y la comprensión y apropiación crítica de las distintas manifestaciones de la cultura. • Propiciar en el diseño y desarrollo del currículo la integración de saberes propios de los pueblos originarios, sus lenguas y su vida social, cultural y productiva. • Diseñar propuestas pedagógicas para la educación sexual integral, el abordaje pedagógico de educación ambiental y desarrollo del cooperativismo, la construcción de la ciudadanía y la comprensión y memoria de los hechos que configuran el pasado reciente de la Argentina.
<p>7 Fortalecer el desarrollo profesional de los docentes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • institucional y el tratamiento didáctico de los contenidos de cada área de enseñanza. • Diseñar e implementar ciclos de formación destinados a los docentes que desempeñan funciones tutoriales en la educación secundaria en todas la modalidades: directivos, profesores tutores, preceptores, facilitadores, docentes tutores rurales, tutores de FinEs, coordinadores y docentes de CAJ, entre otros.

Estrategias para mejorar la calidad de la oferta educativa

Estrategias	Líneas de Acción
<p>8 Promover una mayor articulación entre el nivel primario y el ciclo básico y entre el ciclo orientado y los estudios superiores.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Definir estrategias de articulación con el nivel primario y los estudios superiores a través de propuestas de acompañamiento que favorezcan el pasaje de nivel, el inicio de la secundaria y la preparación para el Nivel Superior.• Definir estrategias de articulación entre ciclo básico y orientado.• Proponer estrategias de acompañamiento y formatos escolarización para el ámbito Rural, los contextos interculturales y /o bilingües, la educación de Adultos y Especial.• Diseñar acciones de capacitación docente centradas en el fortalecimiento de las competencias básicas necesarias para la transición de la escuela primaria a la secundaria.• Profundizar la implementación de proyectos de apoyo al último año de la escuela secundaria y de otras propuestas de articulación con estudios superiores.

Estrategias para fortalecer la gestión institucional		
Estrategias		Líneas de Acción
9	Mejorar la gestión de las escuelas secundarias.	<ul style="list-style-type: none"> • Diseñar e implementar espacios de participación de adolescentes y jóvenes en sus escuelas y comunidades a partir de proyectos centrados en acciones de participación juvenil que contribuyan al desarrollo de espacios pedagógicos alternativos que promuevan la construcción de la ciudadanía y temas relacionados con la convivencia escolar, a través de diferentes dispositivos, tales como: CAJ, centros de estudiantes, proyectos solidarios, voluntariado escolar y parlamento juvenil • Impulsar propuestas de trabajo institucional entre docentes y alumnos para construir climas de convivencia que favorezcan procesos de formación en valores. • Incorporar tiempos y espacios de participación de docentes y alumnos para la toma de decisiones institucionales a través de horas institucionales de profesores, actividades por departamentos, espacios físicos más allá de las aulas y consejos de convivencia entre otros. • Constituir un Fondo para el Financiamiento de Proyectos de Mejora para escuelas secundarias que realicen procesos de autoevaluación institucional. • Garantizar cobertura del Nivel con el modelo organizacional más adecuado a cada ámbito considerando la ampliación de infraestructura, definición de plantas orgánicas de acuerdo a ámbitos, modalidades y tamaños institucionales y la conformación de equipos docentes para el acompañamiento de la cohorte. • Promover con las jurisdicciones la revisión de los marcos regulatorios institucionales a los efectos de que se favorezcan otras formas de organización institucional y la adecuación de las normas de convivencia a la legislación nacional vigente. • Profundizar la articulación de las políticas públicas de diferentes organismos nacionales, provinciales y locales tendientes a sostener la escolaridad de los jóvenes (Ministerios de salud, educación, desarrollo social, cultura, trabajo, municipios, organizaciones gremiales, otros)
10	Fortalecer la capacidad de planificación y gestión de los equipos técnicos del nivel.	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar acciones de formación continua para consolidar los equipos técnicos en la planificación y gestión de la educación obligatoria. • Promover en las jurisdicciones la conformación de equipos técnicos para la atención de las modalidades. • Compartir experiencias entre las jurisdicciones sobre distintos aspectos de la implementación del Plan Nacional.