



Ficha de Monitoreo Plan Jurisdiccional de Alfabetización

Río Negro

Anexo I
Resolución CFE 485/24

Leé
el presente.

Escribí
tu futuro.

Jurisdicción: Río Negro

Responsable Unidad de Alfabetización Jurisdiccional: Romina Faccio - Ma. Jimena Serra - Valeria Donato

Dimensión	Preguntas orientadoras	Plan Inicial 2024	Situación al 29/10/2024	Proyección 2025
Problema al que responde el PJA para el primer ciclo de primaria	¿A qué problema busca dar solución el PJA? (Aquí podrán incluir evidencias, que incluyan el diagnóstico realizado para sustentar el plan)	Busca dar respuesta a las dificultades detectadas en relación al proceso de alfabetización inicial en la Unidad Pedagógica (UP), fortaleciendo las prácticas e intervenciones docentes, evaluación e impacto enfocado en las trayectorias educativas.	A la fecha de referencia se realizaron dos cortes evaluativos en la Unidad Pedagógica que nos permitieron identificar las escuelas y trayectorias escolares que requieren fortalecimiento, y dar respuesta al problema detectado. Se evaluaron 5 dimensiones: la escritura del nombre propio, la escritura por sí mismos de palabras de referencia de un texto, la escritura por sí mismos a partir de un texto de referencia, la lectura por sí mismos de palabras de un texto de referencia y la lectura por sí mismos de oraciones de un texto de referencia. Los resultados se agruparon de acuerdo al tipo de desempeño obtenido: ejercicios sin hacer, aún no logrado, en proceso, logrado y logrado con referente. En la primer cohorte participaron 8185 estudiantes de primer grado de un total de 8716 estudiantes (93.90 % de cobertura), en segundo grado de un total 9221 estudiantes participaron 8663 (93.94 % de cobertura). En conclusión podemos decir que en relación a la problemática detectada se observa que se abordó de manera efectiva permitiendo hacer los ajustes necesarios.	A partir de análisis de los Proyectos Educativos Supervisivos (PES) y PAI, sumado a los resultados arrojados por la evaluación provincial RN Explora, se evidencia la necesidad de continuar con la revisión de las prácticas docentes situadas, para que tengan un impacto efectivo en el proceso de alfabetización de los/as estudiantes rionegrinos/as y, por ende, en el avance real de sus trayectorias educativas.
Objetivo del PJA para el primer ciclo de primaria	¿Qué objetivos generales y específicos se ha propuesto el PJA para el primer ciclo de primaria? Aquí pueden enumerar los objetivos generales, y los objetivos específicos. Recuerden que un objetivo debe ser claro, preciso y medible/ observable	Fortalecer el proceso de alfabetización inicial y avanzada, con reflexiones y prácticas situadas que posibiliten el aprendizaje de la Lectura y Escritura en el marco de Proyecto Alfabetizador Institucional (PAI) como ordenador de las prácticas docentes y las trayectorias educativas. Propiciar acciones tendientes a unificar el enfoque desde el cual se aborde la alfabetización en la Unidad Pedagógica. Implementar una evaluación jurisdiccional que abarque la totalidad de los y las estudiantes de la UP, como así también las prácticas docentes.	A la fecha de referencia se llevaron espacios de formación docente con una cobertura del 100 % abarcando a la totalidad de los docentes rionegrinos. Las mismas permitieron fortalecer las prácticas docentes situadas, la revisión y el fortalecimiento de las intervenciones docentes en torno a la evaluación, no solo de los aprendizajes sino de la propuesta pedagógica didáctica. Así mismo se realizaron espacios presenciales de formación para docentes alfabetizadores de la UP. Al 29 de Octubre se efectuaron 13 encuentros de un total programado de 16 (80 %) Los/as docentes que participaron de las diferentes propuestas señalaron que el aspecto más importante que debe reforzarse en la alfabetización inicial es la construcción de materiales didácticos.	Continuidad del Proyecto Alfabetizador Institucional (PAI). Implementación del dispositivo de Evaluación Río Negro Explora en la Unidad Pedagógica y a partir de 2025 incorporando a 3er grado al dispositivo de evaluación. Instancias de formación docente sincrónicas y asincrónicas. Fortalecer la organización pedagógica, haciendo foco en las planificaciones didácticas. Planificar para el inicio del período escolar con docentes de la UP, una formación donde se trabajara: la planificación didáctica, el trabajo con el libro "Exploradores y Exploradoras de 1º y 2º" y las orientaciones docentes de la UP a partir del material didáctico. Desarrollar y ejecutar propuestas de formación docente para la totalidad de los/as docentes.
Destinatarios del PJA en el primer ciclo de primaria	¿Cuáles son los destinatarios generales del PJA en el primer ciclo de primaria? Si corresponde, distinguir por líneas de acción. Especificar con el mayor nivel de detalle disponible: Ejemplo, Docentes de primer a tercer grado de escuelas públicas, Directores de escuelas primarias públicas, Estudiantes de primer a tercer grado de escuelas públicas.	Nivel Superior: con los/as Coordinadores/as de los Institutos de Formación Docente Continua (IFDC) dependientes de la Dirección de Educación Superior, Profesores/as a cargo de la enseñanza referida a la alfabetización (Profesores/as de áreas, ateneístas, talleristas, etc) de IFDC. Espacio de articulación con otros niveles y modalidades del sistema educativo rionegrino: Modos de acompañamiento en el pasaje de un grado a otro, de un ciclo a otro y de un nivel a otro en torno a la alfabetización. Dirección de Educación Primaria: Equipos Supervisivos (Supervisores/as y ETAP) Equipos Directivos, Docentes del primer ciclo. Focalización en Docentes de la UP con desarrollo de formación sostenida a través de espacios sincrónico, presencial articulado con los IFDC y Supervisores, y virtual en plataforma destinada a	Nivel Superior: a la fecha se llevaron adelante 15 encuentros con diferentes perfiles para abordar el proceso de alfabetización desde el enfoque que desde la jurisdicción se promueve. Espacio de articulación con otros niveles y modalidades del sistema educativo rionegrino: quincenalmente se realizan reuniones de articulación entre todos los niveles y modalidades del sistema educativo rionegrino, siendo uno de los temas principales la alfabetización como derecho. Dirección de Educación Primaria: Se concretaron 5 círculos de equipos supervisivos de manera virtual, 5 círculos de equipos directivos y 5 jornadas institucionales en el marco de la formación docente con foco en la alfabetización. Así mismo se realizó un encuentro presencial con supervisores de educación pública y privada de educación primaria. Es importante destacar que nuestro PJA es transversal a todos los niveles y modalidades, por lo que las anteriores líneas alcanzó la totalidad del sistema educativo rionegrino.	Destinatarios/as para el 2025 1ero, 2do y 3er grado. (Primer ciclo de la escuela primaria, tanto docentes como estudiantes), aunque la mayoría de las líneas (como la formación docente, encuentro con las familias, elaboración de PAI, entre otros, abarca los tres ciclos de la Educación Primaria). Cabe mencionar que el Plan Jurisdiccional de Río Negro es transversal a todos los niveles y modalidades del sistema educativo, siendo que se desarrolla en este instrumento sólo primaria que es lo que se solicita.

IF-2024-1370638
APN-UEE/TA#MCH

AC

Acciones dirigidas al primer ciclo de primaria

¿Qué líneas de acción y/o acciones específicas contempla? Detallar acciones para los siguientes ejes: 1) formación docente, 2) acompañamiento o asesoramiento situado en las escuelas, 3) recursos para la enseñanza y el aprendizaje, 4) tiempo complementario de enseñanza y aprendizaje, 5) estrategias de evaluación y monitoreo

Jornadas de formación para la construcción del PAI y planificación.
 Jornada de formación en servicio destinado a docentes de UP.
 Jornada presencial de formación Alfabetizarnos. Conversatorios. Ateneos didácticos.
 Construcción de materiales didácticos, orientaciones y documentos de acompañamiento a la alfabetización inicial.
 Talleres de alfabetización con familias rionegrinas.
 Dispositivo de Evaluación Jurisdiccional en la UP: "Río Negro Explora"

a) Plan de Formación "La escuela como espacio de cuidado. Plan de Formación Institucional y sus prácticas educativas 2024" (Res. CPE N° 1194/24).

- Dispositivos de alcance universal: "Foros de Gestión" e "Instancias de Formación en el marco de las Jornadas Institucionales", incluyendo en este último "Círculos de Equipos Supervisivos" y "Círculos de Equipos Directivos".
- Dispositivos de alcance intensivo: "Asesoramiento Situado".
- Alcance ampliado: "Ateneos didácticos".
- Alcance extendido: "Monitoreo y Sistematización de acciones para la mejora".

b) Desarrollo del Proyecto Alfabetizador Institucional (PAI) en cada una de los establecimientos educativos de la Provincia, cuyos componentes son:

- Marco conceptual pedagógico y didáctico.
- Nudos problemáticos identificados.
- Propósitos a corto, mediano y largo plazo.
- Líneas de acción.
- Modos de participación de los diferentes sujetos para la construcción de PAI.
- Modos y tiempos de evaluación.

c) Conversatorios virtuales:

- Enseñar a leer y escribir en la Unidad Pedagógica: Orientaciones para la intervención docente.
- Enseñar a leer y a escribir en la Unidad Pedagógica: El nombre propio en el aula de la UP.
- Ambiente alfabetizador.
- La Biblioteca "Transformando el aula de la Unidad Pedagógica en una comunidad lectora y escritora".

d) Ateneos:

- "Alfabetización Inicial en segundo y tercer ciclo: Diseño de estrategias para su abordaje".
- "PotenciaRNos en la alfabetización inicial".
- "Recursos lúdicos para la enseñanza de la matemática".
- "Los lenguajes estéticos-expresivos: una forma de leer en el mundo".
- "El juego y la enseñanza de la matemática". "Los lenguajes estéticos-expresivos como formas de acceso al conocimiento y el ABP como estrategia metodológica superadora".
- "La alfabetización cultural como oportunidad de intervención diagnóstica".
- "Resignificando la geometría. Articulación entre los niveles educativos".
- "La Enseñanza de la división en los tres ciclos de la escuela primaria".
- "Estrategia lúdica para la enseñanza literaria en entornos híbridos".
- "Pensando y construyendo perspectivas en el territorio de las Multi-Alfabetizaciones en Matemática".
- "¿Qué aportes nos trae la perspectiva neurocognitiva para la alfabetización inicial? Abordajes pedagógicos para la enseñanza de niños y niñas con o sin discapacidad".

- "Alfabetización para la cultura digital: estrategias para su abordaje".
- "La Enseñanza de la Geometría en la Escuela Primaria".
- "La planificación de propuestas de enseñanza en Ciencias Sociales desde la alfabetización ambiental".

e) Talleres presenciales:

- Con docentes de la Unidad Pedagógica: "Docentes Alfabetizadores"; "Formando Docentes Alfabetizadores en la Unidad Pedagógica"; "La intervención didáctica en la enseñanza de la escritura y Lectura".
- Con docentes de Educación Primaria de Jóvenes y Adultos/as: "Acompañamiento a la implementación de la estructura modular".
- Con docentes y estudiantes de Educación Primaria: Feria Educativa "Haciendo ApReNdo" (Sala de escape).

f) Capacitaciones Virtuales para docentes:

- Alfabetización Mediática Informativa en Bibliotecas.
- Caminos alfabetizadores. La lectura y la escritura en la Unidad Pedagógica.
- Explorando el mundo de los números. Alfabetización Matemática.
- Taller Creación de salas de escape educativas.

g) Jornadas con las familias:

- Taller de alfabetización comunitaria familiar, con familias de 1º y 2º.
- Encuentros "Escuelas + Familias", establecidos por Calendario Escolar para todos los Niveles y Modalidades del Sistema Educativo Rionegrino.

h) Documentos y publicaciones:

- Distribución en todas las Escuelas Primarias del Libro de 5º "Encontrarnos en Río Negro. Un viaje por nuestra Provincia".
- "Enseñar a leer y escribir en la unidad pedagógica: Orientaciones para la intervención docente en la unidad pedagógica".
- "Enseñar a leer y escribir en la unidad pedagógica: El nombre propio en el aula."
- "Intervenciones docentes en interacción con el Ambiente Alfabetizador".
- Convocatoria anual 2024: Colección "A leer, Río Negro! Literatura para los

Comunidad de aprendizaje a partir del aula virtual interactiva con supervisores/as, referentes de alfabetización, Maestros/as de Fortalecimiento a las Trayectorias Escolares y docentes de la UP con el propósito de habilitar un canal de comunicación, acompañamiento y asesoramiento. A su vez el aula brinda un espacio de recursos pedagógicos disponibles y específicos.
 Equipo de Referentes Territoriales para el acompañamiento situado con los equipo supervisivos.
 Distribuir el libro "Exploradores de leer y Exploradores de 2do" para los/as estudiantes y docentes de la UP.
 Encuentros Escuela + Familias

PC

<p>Criterios de focalización del PJA para el primer ciclo de primaria</p>	<p>¿Qué tipos de focalización considera el PJA, para un mejor aprovechamiento de los recursos existentes? ¿Y para mejorar el nivel de equidad en las oportunidades educativas (en función de variables como nivel socioeconómico, entorno de la escuela, ruralidad, entre otras)?</p> <p>¿Con qué criterios se elige qué escuelas participarán de la política? (Ejemplos: escuelas públicas, que atienden a determinada población, que han obtenido determinados resultados en evaluaciones, etc)</p> <p>¿Existe alguna línea de acción dirigida a determinados estudiantes de las escuelas participantes? (Por ejemplo: acciones remediales o de aceleración para estudiantes con determinados resultados en evaluaciones, tutorías para estudiantes de determinadas escuelas, etc.)</p> <p>¿Incluye el PJA alguna propuesta específica para modalidad rural y/o EIB, discapacidad y género?</p> <p>¿Incluye alguna propuesta específica para determinados docentes? (Ejemplo: Una formación obligatoria para docentes noveles)</p>	<p>El PJA de RN transversaliza a los niveles y modalidades del sistema educativo por lo que el 100% de los docentes reciben formación específica en el marco de la alfabetización como derecho.</p> <p>En el primer ciclo se planificaron diferentes niveles de intervención en función las necesidades territoriales e insitucionales, para propiciar la construcción de conocimiento en los/as estudiantes de la provincia, de acuerdo a los avances en relación a sus procesos de alfabetización.</p> <p>Así mismo en el marco del ateneo (PotenciaRNos en la alfabetización inicial)se seleccionaron las escuela y docentes en función de los primeros resultados de la Evaluación Río Negro Explora.</p>	<p>A la fecha referida como detallamos en las dimensiones precedentes, se cumplieron en la gran mayoría, siendo que algunas de las líneas aún se encuentran en desarrollo como por ejemplo : los a Ateneos "PotenciaRNos en la alfabetización inicial".</p> <p style="text-align: center;"><i>De</i></p>	<p>El marco del Plan Estratégico se configura en un paradigma de acompañamiento universal. Esto refiere al alcance de la totalidad de los/as docentes y estudiantes del nivel.</p>
---	--	---	--	--

<p>Acciones dirigidas al nivel inicial</p>	<p>¿El PJA contempla acciones que involucren al nivel inicial? ¿En qué consisten?</p>	<p>-Conversatorios jornadas educativas, respondiendo a la profundización del proceso de redefinición del Proyecto Curricular Institucional (PCI) en alfabetización cultural e inicial desde la cuna en clave de alfabetización integral como derecho de las infancias. -En el presente ciclo se llevó a cabo el Ciclo de Formación Docente: "Rondas de Encuentro por la Educación Inicial Rionegrina. Identidad, memorias y debates actuales" coordinado por la Dirección de Educación Inicial en articulación con el Área de Formación Permanente de la Dirección de Educación Superior, el cual contó con más de 1.300 educadores/as inscriptos/as. De las 6 Rondas vivenciadas, se proyecta su transcripción para conformar un documento digital que pueda servir de insumo para las y los docentes rionegrinos en cuanto a las temáticas abordadas, los saberes compartidos y contenidos específicos. -En el marco de la Convocatoria "Rondas siempre", cada institución de la jurisdicción recibió una colección de libros para que sea parte de la biblioteca institucional y promover las "Rondas literarias" en la comunidad educativa. En consonancia con el eje prioritario del presente ciclo lectivo "Alfabetización integral como derecho de las Infancias desde la cuna", fortaleciendo así el acceso y disfrute del encuentro literario (1 biblioteca por institución, 300 colecciones de 18 libros cada una). -En el día de las Infancias "Rondas Literarias", se envió un libro por intermedio de los Consejos Escolares para ser entregado a cada niña y niño de todas las instituciones de Educación Inicial de la provincia de Río Negro, con el fin de promover el disfrute y mediación lectora con las familias de cada comunidad educativa (1 ejemplar por niño, 18.958 libros). -"Libro Puente": el marco del eje "Alfabetización integral como Derecho de las Infancias desde la cuna" presentamos el proyecto "Libro Puente" para educadores de 5 años de Educación Inicial</p>	<p>A la fecha referida se cumplieron con todas las líneas mencionadas la columna anterior. Así mismo se llevó a cabo el encuentro presencial de Supervisoras de Educación Inicial.</p>	<p>Profundización del Proyecto Alfabetizador Institucional -PAI- hacia su fortalecimiento en su implementación. Enriquecimiento del Proyecto Alfabetizador Institucional -PAI- en perspectiva comunitaria. Retroalimentación Jardín- comunidad y comunidad hacia el Jardín en propuestas en clave de alfabetización cultural como Derecho de las Infancias. Promoción de alfabetizaciones múltiples hacia una alfabetización integral en la Primera Infancia. Articulación en las trayectorias educativas de los niños y niñas -a través de un "libro puente"- para egresados de 5 años de Educación Inicial a retomar en su ingreso a primer grado de en Escuela Primaria.</p>
<p>Productos esperados del PJA en el primer ciclo de primaria</p>	<p>¿Qué productos se espera desarrollar con el PJA? Ejemplo: Libros para estudiantes entregados, Trayectos de formación docente realizados, Visitas de asesoramiento a escuelas realizadas, Docentes y directivos que completaron los trayectos formativos, Libros de literatura entregados, Escuelas que utilizan la Hora Más para fortalecer la alfabetización inicial. Para cada producto esperado deberá desarrollarse una definición de en qué consiste el indicador y cómo será medido.</p>	<p>Libros para estudiantes y docentes de 1º y 2º. Trayectos de formación docente Plan para el Fortalecimiento institucional y sus prácticas educativas 2024: La escuela como espacio de cuidado (PFI). Visitas de asesoramiento a escuelas de la provincia. Docentes y directivos que completaron los trayectos formativos: círculos de equipos supervisivos y directivos, trayectos formativos de foros de gestión e instancias de formación en el marco de las jornadas institucionales. Libros de literatura entregados del Plan Provincial de Lectura. Hora Taller, en proceso de aprobación para ejecutar la (Hora Más) para fortalecer la alfabetización inicial. Producto evaluativo de la UP: Dispositivo Río Negro Explora con indicadores de medición cualitativa y cuantitativa del proceso de alfabetización (mirada de la enseñanza y del aprendizaje).</p>	<p>A la fecha de referencia la mayoría de las acciones se han realizado, estando el libro de la UP en construcción. Asimismo, se realizó un encuentro presencial de supervisores/as de primaria cuya línea transversal fue la alfabetización.</p>	<p>Distribución de los libros de 1 y 2 grado, tanto para estudiantes como para docentes. Los libros tendrán como desarrollo seis episodios con eje central en la alfabetización. A partir de los personajes principales Malena y Juan que a lo largo de cada eje proponen diversos desafíos en torno a las actividades propuestas. Además de ser parte de cada episodio los personajes realizaran diversas preguntas, acertijos y curiosidades que plantea desafíos cognitivos en variadas situaciones de aprendizaje en donde los/as estudiantes asumen un rol central como protagonistas de la cultura escrita. Trabajo con las orientaciones destinadas a los/as docentes. Espacios de trayecto formativos con docentes alfabetizadores/as. Materiales didácticos a partir de secuencias con orientaciones para los/as docentes.</p>

<p>Resultados de largo plazo esperados (Meta medible)</p>	<p>¿Cuál es la transformación en el problema que se espera obtener a partir de la implementación del Plan, y en qué plazo se espera alcanzarla? ¿Cómo se va a medir el logro de ese resultado? Aprendizaje, Equidad, Enseñanza podrían ser dimensiones clave a las que se refieran estos resultados. Ejemplos: Aprendizaje: Lograr que para el año xx, el 80% de los estudiantes de 3° grado obtengan logros satisfactorios o avanzados en Aprender Lengua Equidad: Reducir a la mitad la desigualdad en los logros de aprendizaje de los estudiantes de 3° grado en Aprender Lengua para el año xxxx Enseñanza: Duplicar el porcentaje de docentes de primer ciclo que dominan metodologías de enseñanza de la alfabetización inicial, para el año xxxx Para cada indicador, deberá desarrollarse una definición y una fuente de datos</p>	<p>La evaluación en la provincia se presenta como proceso de monitoreo continuo, desde el enfoque de la evaluación formativa, compuesto de diversos instrumentos de relevamiento partiendo de la triangulación de datos como estrategia metodológica. La implementación del Dispositivo RN Explora nos permite recuperar, analizar y explorar evidencias que fortalecen y redireccionan las prácticas e intervenciones docentes en torno a los procesos de Alfabetización inicial en la Unidad Pedagógica; identificando en qué nivel de desarrollo del proceso de alfabetización inicial se encuentran los/as estudiantes, para planificar acciones de fortalecimiento e intensificación de la enseñanza en la alfabetización inicial de acuerdo a las necesidades detectadas; con un encuadre de trabajo para el desarrollo los diferentes cortes evaluativos. La jurisdicción cuenta con el Sistema de Administración y Gestión Educativa (LUA- SAGE) con información nominal del 100% de los/as estudiantes y docentes rionegrinos. Alertas tempranas (SAT), digitalización del boletín de Educación Primaria entre otros, para el análisis cuantitativo y cualitativo, para el seguimiento, monitoreo y evaluación de las trayectorias y políticas educativas implementadas.</p>	<p>Sumado a lo ya mencionado, a la fecha de referencia, se creo un Equipo de perfiles Alfabetizadores en la Provincia, que está conformado por treinta y cinco (35) docentes de la Unidad Pedagógica uno por cada zona supervisiva. Dicho equipo se conformó para el fortalecimiento y acompañamiento situado de los equipos supervisivos en el fortalecimiento de las líneas de acción establecidas en torno a la alfabetización. Estos perfiles, acompañan y brindan asesoramiento a las escuelas conjuntamente con los supervisores/as de acuerdo a la zona y monitorean el cumplimiento de las líneas de acción. Dicho equipo también forma parte de una comunidad de aprendizaje junto a los/as Supervisores/as en el espacio del aula virtual del Ministerio con los equipos pedagógicos referentes de la Dirección de Educación Primaria. Las estrategias de intervención están enlazadas a las líneas y los diferentes dispositivos del Ministerio de Educación. Se elaboró una rúbrica para el monitoreo de la intervención propiamente dicha.</p>	<p>Mejorar significativamente los aprendizajes y prácticas docentes a fin de que todos/as los/as estudiantes del nivel sean lectores/as y escritores/as autónomos/as. Garantizar que todos los/as estudiantes de la provincia accedan a la lectura y a la escritura desde el inicio de la escolaridad, en tanto la alfabetización es política educativa prioritaria para todo el territorio provincial y creemos firmemente que es una puerta de entrada al conocimiento, a la conformación de identidades y ciudadanos libres y críticos/as.</p>
<p>Resultados esperados de corto plazo</p>	<p>¿Cuáles son los hitos o las evidencias intermedias de que la política se está encaminando de manera correcta hacia la resolución del problema? Ejemplo: Mejora de un xxx% anual en el % de Estudiantes con logros adecuados en evaluación provincial, XX% de escuelas/docentes que aplican prácticas efectivas de alfabetización en el aula, etc. Para cada indicador, deberá desarrollarse una definición y una fuente de datos</p>	<p>Los avances en el compromiso docente con los desafíos provinciales propuestos específicamente para ellos, evidenciados por ejemplo en la alta participación en las diferentes propuesta que la provincia planificó y ejecutó. En la participación de los equipos supervisivos, directivos, docentes, estudiantes y familias, por ejemplo en los encuentros Escuela + Familia. Estadísticas reveladas en las plataformas virtuales, redes sociales, Porcentajes en RN Explora. En total participaron 16,848 estudiantes de 1ro y 2do Grado de Educación Primaria, con una cobertura en el primer corte del 96% de escuelas y 98% de secciones.</p>	<p>Sistematización cuantitativa (totales parciales): -Círculos de Equipos Supervisivos: 1540 -Círculos de Equipos Directivos: 22027 -Jornadas Institucionales: 73905 -Foros de Gestión: 4487 En todas las acciones de Monitoreo y Evaluación, y los informes elaborados al respecto, los/as participantes encuestados/as consideraron: -La organización general de los encuentros y la agenda de trabajo: adecuada y muy adecuada. -Las estrategias para favorecer el intercambio entre las/os participantes: adecuada y muy adecuada. -La participación de las/os docentes en el diseño del PAI: adecuada y muy adecuada. -La definición colaborativa de acuerdos y próximas actividades para la puesta en marcha del PAI: adecuada y muy adecuada. A modo de síntesis, se solicitó a las/os docentes encuestadas/os que evalúen en términos generales del PFI 2024, específicamente la implementación de la formación en el marco de las instancias de Jornadas Institucionales en su escuela. Al respecto: El 63.5% consideró que han sido muy útiles y significativas, ya que promueven la reflexión colectiva y la mejora en las prácticas pedagógicas, además de abordar problemáticas específicas de la institución. El 34.4% consideró que han tenido algunos aspectos positivos, pero podrían mejorarse en términos de organización y pertinencia. Sería ideal que se enfocaran más en las necesidades puntuales del contexto institucional. El 2.1% indicó que no ve utilidad en las jornadas institucionales, ya que no aportan mejoras significativas ni están adecuadamente organizadas para atender los desafíos de la institución.</p>	<p>Que todos/as los/as estudiantes del bloque de la Unidad Pedagógica sean usuarios/as de la cultura escrita. Aprenden a leer y escribir en el bloque de la UP. Aqui destacamos el abordaje de la articulación como parte de la continuidad pedagógica y curricular desde los distintos niveles de intervención (Direcciones de Educación, Equipos Supervisivos, Equipos Escolares).</p>

PC
/



Río Negro – Acciones 2025 – Plan Jurisdiccional de Alfabetización – Res. Nº 6013/24- CPE

EJES:

1) Formación Docente:

- Desarrollar y ejecutar propuestas de formación docente para la totalidad de los/as docentes –obligatorias y en servicio-, en el marco de las Jornadas Institucionales, incluyendo Círculo de Equipos Supervisivos y Círculos de Equipos Directivos.
- Desarrollo de instancias de formación docente sincrónicas y asincrónicas –todos los niveles y modalidades del sistema educativo rionegrino-.
- Fortalecer la organización pedagógica, haciendo foco en las planificaciones didácticas – dirigido a diferentes perfiles noveles del sistema educativo rionegrino-.
- Planificar trayecto de formación específico para docentes de la Unidad Pedagógica (Up) -la planificación didáctica, el trabajo con el libro "Exploradores y Exploradoras de 1° y 2°" y las orientaciones docentes de la UP a partir del material didáctico-.
- "Foros de gestión" contempla los "Foros de supervisores" destinados a supervisores/as de todos los niveles y modalidades del sistema educativo rionegrino y equipos supervisivos, y los "Foros de gestión pedagógica" destinados a equipos directivos de todos los Niveles y las Modalidades del Sistema Educativo.
- "Ateneos didácticos" de cobertura amplia (individual y optativa), se llevarán adelante por el MEyDDHH, los equipos docentes de los IFDC y las universidades, serán planificados por Nivel y Modalidad, priorizando los aspectos: didáctico-disciplinar, areal y temáticas transversales y tienen el propósito de la ampliación de estrategias, perspectivas y propuestas, contemplando distintos perfiles de estudiantes y grupos de clase.

2) Acompañamiento o asesoramiento situado en las escuelas:

- "Asesoramiento Situado" está destinado a docentes y Equipos Directivos de las escuelas con mayores desafíos, seleccionadas por supervisores/as y Direcciones de Educación, y se llevará a cabo por los/las profesores/as de los IFDC con el acompañamiento de los coordinadores de Formación Permanente, de Carrera y de Investigación y Extensión.
- Orientación y acompañamiento institucional para el fortalecimiento de la propuesta educativa; así como también para la retroalimentación en la formación inicial y permanente de los/as docentes de los IFDC, desde una mirada situada.
- Articulación como parte de la continuidad pedagógica y curricular desde los distintos niveles de intervención (Direcciones de Educación, Equipos Supervisivos, Equipos Escolares), como esencial para el sostenimiento y fortalecimiento del vínculo pedagógico, la transversalidad del mismo y la continuidad pedagógica.

3) Recursos para la enseñanza y el aprendizaje:

- Continuidad del Proyecto Alfabetizador Institucional (PAI) –centralidad en la evaluación formativa-.
- Promoción de alfabetizaciones múltiples hacia una alfabetización integral.
- Modelos de planificaciones docentes, disponibles en el Portal Educativo de la Provincia "Haciendo Escuela Río Negro" –todos los niveles y modalidades-.
- Articulación en las trayectorias educativas de los niños y niñas -a través de un "libro puente"- para egresados/as de 5 años de Educación Inicial a retomar en su ingreso a primer grado de en Escuela Primaria.



- Distribución del libro "Exploradores de 1ero y Exploradores de 2do" para los/as estudiantes y docentes de la Unidad Pedagógica (UP).
- Articulación entre el último ciclo de educación primaria y el 1er año de educación secundaria (a partir de los contenidos prioritarios en lengua y matemática para el ingreso a la educación secundaria).

4) Tiempo complementario de enseñanza y aprendizaje:

- Encuentros "Escuelas + Familias".
- "AprendeRNos 1 h +".
- Aula virtual interactiva con supervisores/as, referentes de alfabetización, Maestros/as de Fortalecimiento a las Trayectorias Escolares y docentes de la UP.

5) Estrategias de evaluación y monitoreo:

- Calendario Escolar 2025 con eje político pedagógico en la evaluación en el marco del Plan Jurisdiccional de Alfabetización.
- Implementación del dispositivo de Evaluación Río Negro Explora: en la Unidad Pedagógica y a partir de 2025 se proyecta la posibilidad de incorporar a 3er grado al dispositivo de evaluación. Asimismo, se incluirán los otros niveles y modalidades (2º año de educación secundaria, ESRN y CET), de manera progresiva.
- Desarrollo de memorias, encuestas, observaciones no participantes, entrevistas grupales según corresponda, con sistematización de la información en una matriz construida para tales fines.
- "Monitoreo y Sistematización de acciones para la mejora": tiene como objetivo contribuir al logro de los propósitos de la formación 2025, e identificar y consolidar aquellos procesos de institucionalización que se desprenden de este; Coordinado por el área de investigación y planeamiento de la Dirección de Educación Superior y llevado adelante por los referentes de Investigación y extensión y estudiantes de los IFDC, junto a los agentes territoriales del Ministerio de Educación y DD.HH y de las universidades.


Prof. PATRICIA CAMPOS
Ministra de Educación y DD. HH
Ministerio de Educación y DD.HH
Provincia de Río Negro



República Argentina - Poder Ejecutivo Nacional
AÑO DE LA DEFENSA DE LA VIDA, LA LIBERTAD Y LA PROPIEDAD

Hoja Adicional de Firmas
Informe gráfico

Número: IF-2024-137063948-APN-UEETUA#MCH

CIUDAD DE BUENOS AIRES
Viernes 13 de Diciembre de 2024

Referencia: Ficha de Monitoreo Plan Jurisdiccional de Alfabetización Río Negro

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 8 pagina/s.

Digitally signed by GESTION DOCUMENTAL ELECTRONICA - GDE
Date: 2024.12.13 14:43:08 -03:00

Paula CAMPOS
Titular
Unidad Ejecutora Especial Temporaria Unidad de Alfabetización
Ministerio de Capital Humano

Digitally signed by GESTION DOCUMENTAL
ELECTRONICA - GDE
Date: 2024.12.13 14:43:09 -03:00