



Provincia de Río Negro  
CONSEJO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN

VIEDMA, 03 DE ENERO DE 2019

**VISTO:**

El Expediente N° 184605-EDU-2018 del Registro del Ministerio de Educación y Derechos Humanos – Consejo Provincial de Educación, y

**CONSIDERANDO:**

Que la Resolución CFE N° 338/18 aprueba los lineamientos federales del Desarrollo Profesional en Gestión Educativa para equipos directivos y supervisores de los niveles de educación obligatoria,

Que por Resolución CPE 2423/18 la Provincia se adhirió en todos sus términos a la Resolución CFE N° 338/18;

Que la Resolución CFE N° 338/18 establece como objetivo describir los lineamientos federales para el desarrollo profesional de los equipos directivos y de supervisores/inspectores fruto de un acuerdo federal construido en una comisión técnica con referentes de gestión educativa elegidos por cada jurisdicción;

Que en la Resolución CFE N° 338/18 se establece como primer trayecto formativo el postítulo federal “Actualización Académica en Gestión Educativa para Equipos Directivos y Supervisores de los niveles de educación obligatoria”;

Que la Resolución del CFE N° 117/10 establece el marco regulatorio federal para los postítulos docentes;

Que la Resolución del CPE 4413/18, regula la implementación de los postítulos, sus fundamentos, organización académica y valoración en la Provincia de Río Negro, acordes a los lineamientos de política educativa vigentes;

Que la Provincia de Río Negro, a través de la Dirección de Planeamiento, Educación Superior y Formación, propone el dictado de la propuesta formativa para los Equipos Directivos y Supervisores de los niveles de Educación Obligatoria;

Que quienes cumplimenten con los requisitos obtendrán la certificación “Actualización Académica en Gestión Educativa para Equipos Directivos y Supervisores”, cuya duración mínima será de un ciclo lectivo y 200 horas reloj;

Que la Dirección de Planeamiento, Educación Superior y Formación designó como sede de implementación al Instituto Formación Docente Continua (CUE 620027800) de la ciudad de Viedma, por el término de tres cohortes, a partir del Ciclo Lectivo 2018;

Que este trayecto formativo busca fortalecer y profundizar herramientas, saberes y capacidades fundamentales para afrontar la complejidad en la gestión educativa;

Que los formadores son docentes en actividad de los Institutos de Formación Docente Continua de la provincia que realizan su ciclo de Actualización Académica en el Instituto Nacional de Formación Docente;



Provincia de Río Negro  
CONSEJO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN

Que la Resolución N° 35/13 del Ministerio de Educación de la Nación establece el procedimiento a seguir para solicitar la validez nacional de los postítulos docentes acordados federalmente;

Que, a los fines de expedir los títulos, corresponde emitir la normativa jurisdiccional y proseguir con los trámites correspondientes de Validez Nacional;

POR ELLO, y de acuerdo a las facultades conferidas por los Artículos 165° y 167° de la Ley 4819

EL VOCAL A CARGO DE LA PRESIDENCIA  
DEL CONSEJO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN  
R E S U E L V E:

ARTICULO 1°.- APROBAR la implementación del Postítulo “Actualización Académica en Gestión Educativa para Equipos Directivos y Supervisores de los niveles de educación obligatoria”, con sede en el Instituto de Formación Docente Continua – CUE 620027800 - de la ciudad de Viedma.-

ARTICULO 2°.- APROBAR el plan de estudios y estructura del Diseño Curricular que como ANEXO I forma parte de la presente norma.-

ARTICULO 3°.- DETERMINAR que quienes cumplimenten con los requisitos de esta propuesta formativa, se le otorgará la certificación en “Actualización Académica en Gestión Educativa para Equipos Directivos y Supervisores de los niveles de Educación Obligatoria”.-

ARTICULO 4°.- ESTABLECER que la Dirección de Planeamiento, Educación Superior y Formación deberá viabilizar, acompañar y monitorear el desarrollo y el cumplimiento de la misma en conjunto con las Direcciones de Nivel.-

ARTICULO 5°.- DETERMINAR que el postítulo que aprueba la presente resolución tendrá validez solo para las cohortes 2018, 2019 y 2020.-

ARTICULO 6°.- REGISTRAR, comunicar por la Secretaría General a la Dirección de Planeamiento, Educación Superior y Formación y por su intermedio a los interesados y archivar.

RESOLUCION N° 43

NUÑEZ Pablo Manuel  
Vocal Gubernamental  
Consejo Provincial de Educación  
Provincia de Río Negro



Provincia de Río Negro  
CONSEJO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN

## ANEXO I- RESOLUCION Nº 43

### **PLAN DE ESTUDIOS ACTUALIZACIÓN ACADÉMICA EN GESTIÓN EDUCATIVA PARA EQUIPOS DIRECTIVOS Y SUPERVISORES DE LOS NIVELES DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA**

**DENOMINACIÓN DEL POSTITULO:** Actualización Académica en Gestión Educativa para Equipos Directivos y Supervisores de los niveles de educación obligatoria

**TITULO A OTORGAR:** Certificado de ACTUALIZACIÓN ACADEMICA EN GESTIÓN EDUCATIVA PARA EQUIPOS DIRECTIVOS Y SUPERVISORES DE LOS NIVELES DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA

**DURACIÓN DEL POSTITULO:** 200 hs. reloj

**COHORTES PARA LAS QUE SE PIDE LA VALIDEZ DE LA TITULACIÓN:** 2018-2019-2020

**LOCACIONES EN LAS QUE SE EXPEDIRÁ LA TITULACIÓN:** Instituto de Formación Docente Continua de VIEDMA

#### **CARGA HORARIA:**

Horas presenciales	Horas no presenciales	Carga horaria total
150 hs reloj	<b>50 hs reloj</b>	<b>200 hs reloj</b>

#### **CONDICIONES DE ACREDITACIÓN:**

- 75 % de asistencia a cada uno de los seminarios.
- Registro activo en cada una de las propuestas de trabajo virtual.
- Solo se justificarán las inasistencias a los encuentros presenciales con certificado médico o mediante justificación de un Superior Jerárquico.



Provincia de Río Negro  
CONSEJO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN

ESTRUCTURA CURRICULAR						
ACTUALIZACIÓN ACADÉMICA EN GESTIÓN EDUCATIVA PARA EQUIPOS DIRECTIVOS Y SUPERVISORES DE LOS NIVELES DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA						
UNIDAD CURRICULAR	FORMATO	CONTENIDOS Y TEMÁTICAS	CARGA HORARIA PRESENCIAL	CARGA HORARIA NO PRESENCIAL	TRABAJO DE CAMPO	CARGA HORARIA TOTAL
<b>Desarrollo estratégico de la organización escolar</b>	Seminario	<p><b>Los desafíos de la gestión institucional</b> La gestión como herramienta para la construcción de escuelas más justas Tipos de gestión: gestión proactiva, gestión reactiva, gestión como resistencia, gestión como fatalidad El rol del equipo directivo en la mejora escolar El rol pedagógico del director</p> <p><b>La planificación estratégica situacional</b> La mejora escolar como proceso. Las rutas y etapas de la mejora escolar La planificación estratégica como herramienta de gestión Los componentes de la planificación estratégica situacional: identificación de problemas/desafíos, indicadores de gestión, estrategias, responsables, plazos y monitoreo. Dificultades frecuentes en las planificaciones estratégicas.</p> <p><b>El uso de la información para la toma de decisiones</b> El diagnóstico como punto de partida de la planificación estratégica Los indicadores de gestión como herramienta para la toma de decisiones Tipos de indicadores. Ventajas y riesgos de los indicadores. Construcción de indicadores.</p>	30 hs reloj	15 hs reloj	13 hs reloj	58 hs reloj



Provincia de Río Negro  
CONSEJO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN

		<p><b>Trabajo en equipo</b> Construcción de equipo: confianza, comunicación, acuerdos, y compromiso con la escuela La distribución de liderazgos dentro de la escuela La comunicación asertiva</p>				
<p><b>Acompañamiento del proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación</b></p>	Seminario	<p><b>Estrategias que apoyan el aprendizaje significativo</b> El Aprendizaje significativo: características El Aprendizaje pleno: componentes. El desarrollo de capacidades El trabajo por proyectos El valor de la Metacognición.</p> <p><b>Estrategias de enseñanza para el trabajo con la diversidad</b> Nociones fundamentales de la educación para la diversidad. El aula heterogénea como núcleo básico del trabajo escolar. El entorno educativo: el uso de los espacios y los tiempos. La planificación de la enseñanza y la evaluación de los aprendizajes considerando la diversidad de los estudiantes.</p> <p><b>Evaluación de los aprendizajes</b> Estrategias de evaluación: funciones, propósitos y objeto de evaluación. Evaluación formativa (evaluación para el aprendizaje). Evaluación sumativa (evaluación de los aprendizajes). Diseño de instrumentos de evaluación formativa. Autoevaluación y evaluación entre pares.</p> <p><b>Liderazgo pedagógico del equipo directivo</b> Observación de clases. Observación entre pares. Tipo de</p>	30 horas reloj	15 horas reloj	13 hs reloj	58 horas reloj



Provincia de Río Negro  
CONSEJO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN

		observaciones. Los focos de la observación. Los acuerdos entre docentes y directivos acerca de las observaciones. La retroalimentación formativa. Instrumentos.				
<b>Construcción de la comunidad educativa y vínculo con el contexto</b>	Seminario	<p><b>La escuela en su comunidad La relación Familia- Escuela.</b> La necesidad de una alianza para alcanzar las metas comunes. Participación familiar. Dimensiones y niveles de participación. La entrevista personal con padres y las reuniones de padres. El trabajo en red como estrategia de gestión. Características del trabajo cooperativo.</p> <p><b>Clima Escolar</b> Dimensiones del clima institucional. Factores que promueven la construcción de un clima escolar saludable. Espacios de expresión y reflexión para la construcción de una convivencia democrática. Estrategias de mediación. Reglamento y pautas de convivencia.</p> <p><b>El aprendizaje y servicio solidario como pedagogía.</b> El servicio como práctica de aprendizaje. Fundamentos teóricos. Las necesidades sociales como punto de partida. La gestión de los proyectos de aprendizaje en servicio Principales aprendizajes de la proyección social de una escuela que se abre a la comunidad. Relación con el barrio, las organizaciones y el territorio.</p>	22 hs reloj	10 hs reloj	10 hs reloj	42 hs reloj



Provincia de Río Negro  
CONSEJO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN

<b>Liderazgo del desarrollo profesional</b>	Seminario	<p><b>Comunidades de aprendizaje</b>          Propósito. Estrategias educativas que ayuden a superar las desigualdades y mejoren los resultados de aprendizaje          Prácticas exitosas Aprendizaje dialógico</p> <p><b>Práctica reflexiva</b>          Práctica reflexiva: resultados en los diferentes contextos. La contribución de la Práctica Reflexiva a la mejora de la enseñanza y los aprendizajes Dispositivos que favorecen la Práctica Reflexiva</p> <p><b>Documentación de experiencias educativas</b>          Recopilación y procesamiento de las experiencias educativas          La participación de los docentes en el proceso de documentación</p>	22 hs reloj	10 hs reloj	10 hs reloj	42 hs reloj
Totales			<b>104 hs reloj</b>	<b>50 hs reloj</b>	<b>46 hs reloj</b>	<b>200 hs reloj</b>