

ANEXO II – RESOLUCIÓN N° 2630  
Propuesta de rúbrica de corrección para  
la evaluación de los trabajos finales del Concurso de Ascenso para Supervisores

| COMPONENTES | INDICADORES                                                             | NIVELES DE CONCRECIÓN                                                               |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                                                                         | NO SE INCLUYE                                                                       | ESCASAMENTE LOGRADO                                                                                                                           | MEDIANAMENTE LOGRADO                                                                                                                                                    | LOGRADO                                                                                                                                        | MUY BIEN LOGRADO                                                                                                                                                                                                    |
| Portada     | Adecuación y cumplimiento de los elementos de la portada                | <i>No se presenta una portada o está completamente fuera de los requerimientos.</i> | <i>La portada incluye algunos elementos básicos, pero faltan partes esenciales como el título, la presentación o la fecha de elaboración.</i> | <i>La portada contiene los elementos solicitados (título, presentación, fecha), pero alguno de ellos carece de claridad o no guarda coherencia con la meta del PES.</i> | <i>La portada incluye todos los elementos requeridos (título, presentación, fecha de elaboración), presentados de manera clara y adecuada.</i> | <i>La portada está completa, incluye todos los elementos requeridos (título, presentación, fecha) y los presenta de manera precisa, coherente y profesional, reflejando un diseño alineado con la meta del PES.</i> |
| Diagnóstico | Identificación de aspectos socio-culturales y económicos del territorio | <i>No se menciona información relevante sobre el contexto territorial.</i>          | <i>Se mencionan aspectos generales del contexto, pero son insuficientes o superficiales.</i>                                                  | <i>Se describen aspectos relevantes del contexto, pero sin análisis profundo ni relación con la supervisión.</i>                                                        | <i>Se identifican y analizan aspectos relevantes del contexto territorial de forma clara y fundamentada.</i>                                   | <i>Se presenta un análisis exhaustivo de los aspectos socio-culturales y económicos, integrando datos específicos y reflexiones críticas.</i>                                                                       |
|             | Uso de datos objetivos para fundamentar el diagnóstico                  | <i>No se presentan datos ni referencias que sustenten el diagnóstico.</i>           | <i>Se incluyen datos de forma limitada o descontextualizada.</i>                                                                              | <i>Los datos utilizados son relevantes, pero carecen de análisis o vinculación con el diagnóstico.</i>                                                                  | <i>Se utilizan datos pertinentes y se relacionan de manera adecuada con el diagnóstico.</i>                                                    | <i>Los datos son variados, detallados y están plenamente integrados en un análisis profundo y contextualizado.</i>                                                                                                  |
|             | Identificación de núcleos                                               | <i>No se identifican problemáticas</i>                                              | <i>Las problemáticas son mencionadas de</i>                                                                                                   | <i>Se identifican problemáticas</i>                                                                                                                                     | <i>Se identifican problemáticas clave de</i>                                                                                                   | <i>Las problemáticas son identificadas de</i>                                                                                                                                                                       |

|                        |                                                                     |                                                                      |                                                                                                     |                                                                                                        |                                                                                            |                                                                                                                                     |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | problemáticos en el contexto supervisivo                            | <i>específicas.</i>                                                  | <i>forma superficial o genérica.</i>                                                                | <i>relevantes, pero con análisis limitado.</i>                                                         | <i>forma clara y fundamentada, conectándolas con el diagnóstico.</i>                       | <i>manera precisa y profunda, mostrando una comprensión integral del contexto supervisivo.</i>                                      |
|                        | Reconocimientos de los desafíos del contexto supervisivo            | <i>No se mencionan los desafíos del contexto.</i>                    | <i>Se identifican desafíos mínimos o generales, sin desarrollo.</i>                                 | <i>Se mencionan desafíos relevantes, pero con poca profundización.</i>                                 | <i>Se identifican y describen claramente desafíos pertinentes al contexto supervisivo.</i> | <i>Se realiza un análisis detallado de los desafíos del contexto, mostrando un enfoque estratégico y propositivo.</i>               |
|                        | Coherencia entre el diagnóstico y los datos presentados             | <i>No hay relación entre los datos presentados y el diagnóstico.</i> | <i>La relación entre los datos y el diagnóstico es vaga o inconsistente.</i>                        | <i>Los datos presentados son relevantes, pero la conexión con el diagnóstico no es del todo clara.</i> | <i>Los datos respaldan de manera coherente el diagnóstico formulado.</i>                   | <i>Los datos están integrados de manera sólida y estratégica, mostrando una coherencia clara y fundamentada con el diagnóstico.</i> |
| Propósitos y Objetivos | Claridad en la formulación de los propósitos                        | <i>No se formulan propósitos en el documento.</i>                    | <i>Los propósitos son ambiguos, incompletos o no están relacionados con el diagnóstico.</i>         | <i>Los propósitos son claros, pero presentan inconsistencias o falta de precisión.</i>                 | <i>Los propósitos son claros, precisos y están alineados con el diagnóstico.</i>           | <i>Los propósitos son claros, precisos y muestran un enfoque estratégico que guía la propuesta.</i>                                 |
|                        | Coherencia entre los propósitos y los objetivos definidos           | <i>No se observa relación entre los propósitos y los objetivos.</i>  | <i>Los objetivos están vagamente relacionados con los propósitos, pero la conexión no es clara.</i> | <i>Los objetivos son relevantes para los propósitos, pero falta coherencia en algunos aspectos.</i>    | <i>Existe una clara coherencia entre los propósitos y los objetivos definidos.</i>         | <i>Los objetivos están completamente alineados con los propósitos, reflejando un enfoque integrado y consistente.</i>               |
|                        | Precisión en la definición de los objetivos generales y específicos | <i>No se presentan objetivos.</i>                                    | <i>Solo se mencionan los objetivos generales y no figuran los objetivos específicos</i>             | <i>Los objetivos son relevantes, pero carecen de precisión o no son completamente medibles.</i>        | <i>Los objetivos están claramente definidos, son específicos y medibles.</i>               | <i>Los objetivos son específicos, medibles, alcanzables y reflejan una visión estratégica y práctica.</i>                           |

|                |                                                               |                                                                                   |                                                                                                                       |                                                                                                                                    |                                                                                                                     |                                                                                                                                                 |
|----------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | Inclusión de objetivos a corto, mediano y largo plazo         | <i>No se identifican objetivos en términos de temporalidad.</i>                   | <i>Los objetivos mencionados no están diferenciados por plazos o son imprecisos.</i>                                  | <i>Se mencionan objetivos en diferentes plazos, pero no están claramente delimitados.</i>                                          | <i>Los objetivos están diferenciados por plazos y muestran una planificación adecuada.</i>                          | <i>Los objetivos están claramente delimitados por plazos (corto, mediano y largo), reflejando una planificación estratégica sólida.</i>         |
|                | Pertinencia de los objetivos respecto al contexto supervisivo | <i>Los objetivos no están relacionados con el contexto supervisivo.</i>           | <i>Los objetivos tienen una relación débil o genérica con el contexto supervisivo.</i>                                | <i>Los objetivos son pertinentes, pero falta mayor especificidad o conexión con el diagnóstico.</i>                                | <i>Los objetivos son pertinentes, específicos y responden a las necesidades del contexto supervisivo.</i>           | <i>Los objetivos son altamente pertinentes, específicos y reflejan una comprensión profunda y estratégica del contexto supervisivo.</i>         |
| Fundamentación | Justificación teórica de las decisiones propuestas            | <i>No se incluye ninguna fundamentación teórica en el trabajo.</i>                | <i>La fundamentación es superficial, limitada a menciones genéricas o sin relación con las decisiones propuestas.</i> | <i>Se incluyen referencias teóricas pertinentes, pero el análisis carece de profundidad o conexión directa con las propuestas.</i> | <i>La fundamentación es clara, pertinente y conecta de manera adecuada la teoría con las decisiones propuestas.</i> | <i>La fundamentación es exhaustiva, crítica y articula sólidamente las decisiones propuestas con teorías y marcos conceptuales pertinentes.</i> |
|                | Uso de referencias bibliográficas relevantes                  | <i>No se citan referencias bibliográficas en el documento.</i>                    | <i>Las referencias son pocas, genéricas o poco relevantes para el contexto del PES.</i>                               | <i>Se citan referencias relevantes, pero su integración en el análisis es limitada o superficial.</i>                              | <i>Las referencias son pertinentes, variadas y están adecuadamente integradas en el desarrollo del PES.</i>         | <i>Se utiliza un repertorio amplio de referencias actualizadas, pertinentes y bien integradas, demostrando solidez teórica.</i>                 |
|                | Coherencia entre la fundamentación y los objetivos del PES    | <i>No se observa relación entre la fundamentación y los objetivos planteados.</i> | <i>La relación entre la fundamentación y los objetivos es débil o inconsistente.</i>                                  | <i>La fundamentación guarda relación con los objetivos, pero esta conexión no está suficientemente desarrollada.</i>               | <i>La fundamentación es coherente y respalda adecuadamente los objetivos del PES.</i>                               | <i>La fundamentación está sólidamente alineada con los objetivos, aportando un marco teórico robusto y pertinente.</i>                          |
|                | Inclusión de normativa educativa en la                        | <i>No se mencionan normativas educativas en la</i>                                | <i>Se mencionan normativas de forma superficial o</i>                                                                 | <i>Las normativas mencionadas son pertinentes, pero no</i>                                                                         | <i>Las normativas educativas son relevantes, están bien</i>                                                         | <i>Las normativas educativas se integran de manera estratégica,</i>                                                                             |

|                     |                                                                                                                                                                    |                                                                         |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                           |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | fundamentación                                                                                                                                                     | <i>fundamentación.</i>                                                  | <i>descontextualizada.</i>                                                                                                                                                                               | <i>están plenamente integradas en el desarrollo teórico.</i>                                                                      | <i>seleccionadas y respaldan adecuadamente el marco teórico del PES.</i>                                                                                                | <i>contextualizada y enriquecen el marco teórico del PES.</i>                                                                                             |
|                     | Profundidad y originalidad del análisis teórico                                                                                                                    | <i>No hay análisis teórico en la fundamentación.</i>                    | <i>El análisis es superficial y no aporta valor añadido a la propuesta.</i>                                                                                                                              | <i>El análisis es relevante, pero limitado en profundidad o en reflexiones propias.</i>                                           | <i>El análisis teórico es sólido, pertinente y aporta valor al desarrollo del PES.</i>                                                                                  | <i>El análisis es profundo, crítico y demuestra una capacidad original de reflexionar sobre el marco teórico en relación con el contexto supervisivo.</i> |
| Encuadre de Trabajo | Coherencia entre la estrategia propuesta y los objetivos definidos                                                                                                 | <i>No se describe ninguna estrategia de intervención.</i>               | <i>La estrategia propuesta es vaga o no guarda relación clara con los objetivos definidos.</i>                                                                                                           | <i>La estrategia propuesta es relevante, pero carece de alineación total con los objetivos definidos.</i>                         | <i>La estrategia está claramente definida y se alinea adecuadamente con los objetivos establecidos.</i>                                                                 | <i>La estrategia es coherente, detallada y refleja una alineación sólida y estratégica con los objetivos planteados.</i>                                  |
|                     | Inclusión de líneas de acción específicas y relevantes para cada una de las dimensiones (socio-comunitaria, pedagógico curricular y administrativa organizacional) | <i>No se mencionan líneas de acción para ninguna de las dimensiones</i> | <i>- Se mencionan líneas de acción en todas las dimensiones, pero son generales o no están claramente definidas.</i><br><i>- Se mencionan líneas de acción, pero no abarcan a todas las dimensiones.</i> | <i>Las líneas de acción abarcan las tres dimensiones, son relevantes, pero faltan detalles sobre su implementación.</i>           | <i>Las líneas de acción están bien definidas, en sus correspondientes dimensiones, y se vinculan claramente con el contexto supervisivo y los objetivos planteados.</i> | <i>Las líneas de acción de cada dimensión son específicas, relevantes y presentan un enfoque estratégico adaptado al contexto supervisivo.</i>            |
|                     | Adecuación, claridad y detalle del cronograma de trabajo territorial.                                                                                              | <i>No se presenta un cronograma de actividades en el trabajo.</i>       | <i>Se incluye un cronograma, pero es superficial, carece de temporalidad clara o no está relacionado con las actividades propuestas.</i>                                                                 | <i>El cronograma incluye una planificación temporal básica, pero falta detalle o precisión en la distribución de actividades.</i> | <i>El cronograma es claro, detallado y presenta una planificación temporal adecuada para las actividades propuestas, alineado con la estrategia general.</i>            | <i>El cronograma es exhaustivo, presenta un detalle preciso de actividades, temporalidad, responsables y fases, reflejando una planificación</i>          |

|            |                                                           |                                                                                       |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            |                                                           |                                                                                       |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                       | estratégica coherente y viable.                                                                                                                                                                                                          |
|            | Elaboración del plan estratégico de intervención          | No se presenta un plan estratégico de intervención.                                   | Se incluye un plan estratégico de intervención, pero es superficial, carece de claridad en las metodologías de acción o en los recursos necesarios. | El plan estratégico está definido, incluye algunas metodologías de acción y menciona recursos humanos, materiales o financieros, pero no de manera detallada o integral. | El plan estratégico incluye metodologías claras y sistemáticas, identifica recursos humanos, materiales y financieros necesarios, pero no presenta criterios para evaluar su alcance. | El plan estratégico incluye metodologías detalladas y sistemáticas, enumera de manera precisa los recursos humanos, materiales y financieros necesarios, y define criterios claros y estratégicos para evaluar su alcance y efectividad. |
|            | Viabilidad y sostenibilidad de la propuesta a largo plazo | No se hace referencia a la viabilidad o sostenibilidad de la propuesta a largo plazo. | La reflexión en torno a la viabilidad y sostenibilidad a largo plazo no es coherente con el contexto general de la propuesta.                       | Se menciona la viabilidad y sostenibilidad, pero de forma superficial o poco desarrollada.                                                                               | La estrategia muestra un análisis claro de su viabilidad y sostenibilidad a corto y mediano plazo.                                                                                    | La estrategia está diseñada considerando su viabilidad y sostenibilidad a largo plazo, con un análisis detallado de posibles desafíos y soluciones.                                                                                      |
| Evaluación | Definición de indicadores cualitativos y cuantitativos    | No se mencionan indicadores para evaluar la implementación de la propuesta.           | Se mencionan indicadores, pero son generales o imprecisos.                                                                                          | Los indicadores son relevantes pero carecen de detalle o claridad en su formulación.                                                                                     | Los indicadores están claramente definidos y alineados con los objetivos planteados.                                                                                                  | Los indicadores son precisos, variados, estratégicos y completamente alineados con los objetivos y las acciones propuestas.                                                                                                              |
|            | Propuesta de herramientas de evaluación                   | No se proponen herramientas para la evaluación.                                       | Se mencionan herramientas de manera superficial o genérica.                                                                                         | Se proponen herramientas relevantes, pero sin detalles sobre su implementación o adecuación.                                                                             | Las herramientas propuestas son claras, pertinentes y están adecuadamente vinculadas a los indicadores y objetivos.                                                                   | Las herramientas de evaluación son innovadoras, específicas y detalladas, mostrando un enfoque estratégico para su implementación.                                                                                                       |

|              |                                                                    |                                                                                   |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | Planificación de instancias de monitoreo                           | No se mencionan instancias de monitoreo.                                          | Las instancias de monitoreo son vagas o están escasamente detalladas.                                                                            | Se planifican instancias de monitoreo, pero con falta de precisión en tiempos o actividades.                                                                                                                                    | Las instancias de monitoreo están bien planificadas, con detalles sobre temporalidad y actividades específicas.                                                                                                                                                                    | La planificación de las instancias de monitoreo es exhaustiva, detallada y estratégica, asegurando un seguimiento continuo y eficiente.                                                                                                                                                        |
|              | Incorporación de mecanismos para ajustes durante la implementación | No se mencionan mecanismos para realizar ajustes durante la implementación.       | Se mencionan mecanismos de manera genérica, pero sin detallar cómo se implementarían.                                                            | Se proponen mecanismos relevantes, pero faltan detalles sobre su viabilidad o aplicación.                                                                                                                                       | Los mecanismos para ajustes están claramente definidos y son adecuados para asegurar la calidad de la implementación.                                                                                                                                                              | Los mecanismos son innovadores, detallados y estratégicamente diseñados para garantizar la adaptabilidad y el éxito de la propuesta.                                                                                                                                                           |
|              | Claridad en la evaluación de resultados y evidencia recopilada     | No se describe cómo se evaluarán los resultados ni qué evidencias se recopilarán. | Se menciona la evaluación de resultados de forma superficial o genérica, sin incluir evidencias específicas.                                     | Se proponen formas de evaluar resultados y recopilar evidencias, pero faltan detalles o claridad en los procedimientos.                                                                                                         | La evaluación de resultados es clara, con procedimientos bien definidos y evidencias específicas a recopilar.                                                                                                                                                                      | La evaluación de resultados es exhaustiva, detallada y estratégicamente diseñada, incluyendo evidencias relevantes y procedimientos claros para su análisis.                                                                                                                                   |
| Bibliografía | Selección, pertinencia y correcta citación de la bibliografía      | No se incluyen fuentes bibliográficas ni referencias en el trabajo.               | Se incluyen pocas fuentes, son genéricas o no relevantes para el desarrollo del PES; las normas APA no se aplican o presentan múltiples errores. | Se utilizan fuentes pertinentes, pero la selección es limitada, supera la extensión de 2 páginas y/o no refleja diversidad en autores ni perspectivas; las normas APA se aplican de manera inconsistente o con errores menores. | Las fuentes bibliográficas son variadas, pertinentes y reflejan un uso adecuado de materiales trabajados en el trayecto formativo y otras referencias relevantes; las normas APA se aplican correctamente en la mayoría de los casos, cumple con la extensión de páginas indicada. | La bibliografía es diversa, actualizada y completamente pertinente, integrando materiales del trayecto formativo y referencias complementarias de manera estratégica; las normas APA se aplican con precisión y coherencia en todo el documento y cumple con la extensión de páginas indicada. |